



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

**“PERCEPCIÓN
DE
L@S JÓVENES CAMPESIN@S
SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE,
Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA
EN SU PROYECTO DE VIDA
COMO FACTOR PROTECTOR PARA
LA PREVENCIÓN”**



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

República de Colombia

Ministerio de Cultura

MARIANA GARCÉS CÓRDOBA

Ministra de Cultura

MARÍA CLAUDIA LÓPEZ SORZANO

Viceministra de Cultura

ENZO RAFAEL ARIZA AYALA

Secretario General

MOISÉS MEDRANO BOHÓRQUEZ

Director de Poblaciones

ASOCAMP

Consultor

Cualquier visión u opinión expresada en este documento no refleja necesariamente la posición o políticas del Ministerio de Cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.
2. DIAGNÓSTICO, PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, Y LA CULTURA COMO PREVENCIÓN.
 - 2.1. EMBARAZO ADOLESCENTE.
 - 2.1.1 EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL ENOQUE DE GÉNERO.
 - 2.1.2 EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y EL ENFOQUE GENERACIONAL.
 - 2.1.3 EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA CULTURA CAMPESINA.
3. ABORTO.
4. LINEAMIENTOS PARA LA POLÍTICA PÚBLICA.
5. ANEXOS, TABLAS Y GRAFICOS.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

PRESENTACIÓN

El presente documento es una iniciativa del Ministerio de Cultura, en cabeza de la Dirección de Poblaciones que busca desarrollar las acciones previstas en la Ley 397 de 1997 y en el Decreto N° 4827 de 2008, la cual le encomendó “asesorar y coordinar con las instituciones responsables de la atención a grupos étnicos, población en situación de discapacidad y en condición de vulnerabilidad, para la implementación de políticas públicas que garanticen el ejercicio de los derechos culturales de los grupos étnicos -pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, negras, raizales y palenqueras, pueblo gitano o Rrom.”

Busca hacer un análisis sobre la percepción que adolescentes y jóvenes tienen sobre el embarazo adolescente y la incidencia de la cultura en su proyecto de vida como factor protector para la prevención; para su formulación contó con la participación de 204 jóvenes oriundos de los Municipios de Florencia, Cajibío, Tambo y Timbío (Cauca), con rango de edades entre los 12 y 19 años, entre los cuales 128 fueron mujeres y 76 fueron hombres.

Florencia¹, este municipio se encuentra a 170 kilómetros de Popayán (Capital de Departamento), tiene 5628.50 has, de las cuales 0.0774. km² pertenecen al área urbana y, 56.2076. km² área rural, está localizado al sur del Departamento del Cauca, limita al oriente con Bolívar, norte y occidente con Mercaderes y por el sur con los municipios Nariñenses de la Unión y San Pablo.

Cajibío², este municipio tiene la mayor parte de su territorio quebrado y de montaña, también existe zona de ladera con accidentes geográficos poco pronunciados, el municipio de Cajibío es bañado por los ríos: Cauca, Palace, Cajibío, Urbio, y otros de menor cauce, limita al norte: con Morales y Piendamó, al oriente con Piendamó y Totoró, al Sur con Popayán y el Tambo, al occidente con el Tambo y Morales; tiene una extensión total de 747 km²

Tambo³: este municipio limita al norte con López de Micay, al sur con Patía, La Sierra y Argelia, al oriente con Morales, Cajibío, Popayán, Timbío y Rosas, al occidente Guapi; cuenta con importantes elevaciones: los cerros de Altamira, Don Alfonso, Mechengue, Napi, Pan de Azúcar, Santana y Munchique; tiene una extensión total: 3280 Km²

Timbío⁴, su nombre de origen quechua, significa unión o relación de dos ríos; la mayor parte del territorio del municipio es de superficie ondulada, La altura promedio sobre el nivel del mar es de 1850m.

¹ <http://florencia-cauca.gov.co/index.shtml>

² <http://www.cajibio-cauca.gov.co/index.shtml>

³ <http://eltambo-cauca.gov.co/index.shtml>

⁴ <http://timbio-cauca.gov.co/index.shtml>



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

En el Municipio del Tambo, en la Vereda de piagua se contó además con la participación de 12 niñ@s de 8 años de edad (8 niñas, 4 niños).

PERCEPCIONES SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN EL PROYECTO DE VIDA DE JÓVENES CAMPESIN@S COMO FACTOR PROTECTOR PARA LA PREVENCIÓN

A partir de la experiencia desarrollada en los municipios de Cajibío, Tambo, Timbío y Florencia (Cauca), podemos decir que el embarazo adolescente o a temprana edad considerado por si mismo, no es un problema ya que el propósito de la existencia humana es precisamente la reproducción, el dejar descendencia, el vivir en sociedad; pensando desde como se asume responsabilidades, el embarazo en el momento adecuado es una bendición, ya que es la postergación de la vida propia en la conformación de una familia y es considerado un logro dentro del pensamiento campesino.

l@s jóvenes expresan que en muchas ocasiones inician su vida sexual antes de tiempo cohesionados por el medio social en el que viven, sin tener conciencia propia de querer hacerlo o no, y sin contar con la información suficiente sobre como protegerse, lo cual hace que en el momento de tener la relación sexual lo hagan de una manera irresponsable dando como consecuencia un embarazo no deseado y viendo en menos cabo todos los sueños que tenían a futuro.

Podemos decir que la adolescencia representa una etapa en la existencia humana donde prima el interés y la curiosidad por descubrir cosas nuevas, al igual que la falta de control de los impulsos hormonales; pero además, es una etapa también primordial para escoger cual van a ser los proyectos de vida a seguir por tanto es una etapa llena de sueños y metas a futuro, el grado de madurez o de responsabilidad en esta época es casi nulo (existen excepciones) ya que solo se ha pensado pero no se han tomado decisiones trascendentales para la vida, en su mayoría l@s adolescentes son aún dependientes totalmente de sus papas o familia.

La Adolescencia⁵ es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período: de acuerdo a

⁵ PINEDA, PÉREZ, SUSANA; ALIÑO, SANTIAGO, MIRIAM; EL CONCEPTO DE LA ADOLESCENCIA.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

El hecho de que no se asuman o se tomen decisiones con la madurez suficiente, hace que el embarazo adolescente afecte no solo la vida de l@s mism@s jóvenes sino que afecte gravemente a sus generaciones venideras, ya que no cuentan con la madurez y responsabilidad para asumir una maternidad y paternidad es decir, no están preparados para ser padres porque much@s no han culminado sus estudios ni trabajan, lo que genera en gran medida su dependencia.

En este orden de ideas, el asumir un embarazo a esta edad requiere mucha valentía, por una parte, debido a que el cuerpo no se ha desarrollado lo suficiente físicamente en muchas ocasiones asumiéndose un riesgo para la salud física y mental de la madre y la vida del feto; por otra parte el concebirse como madre o padre hace que nuestros intereses cambien y se centren totalmente en nuestro hij@ dejando atrás (postergados o rechazados) los sueños, metas y en general nuestros planes de vida, que hace que ya no solo exista una visión de joven si no que prime la visión de padre o madre.

Una de las principales causas del embarazo adolescente mencionadas por l@s jóvenes es la falta de formación e inducción especializada por lo que much@s expresan que es necesaria una formación en la sexualidad pero desde un enfoque diferencial, acorde al contexto de las zonas ya que, no están de acuerdo totalmente con la educación sexual que ha sido recibida, en ocasiones se les habla desde una visión distinta de la suya que solo incluye la perspectiva de la persona que esta dando la información, sobretodo expresan que dicha información esta fundamentada simplemente en el uso de protección al momento de tener la relación sexual.

Creer que es necesario para recibir adecuadamente la información que también se incentive la abstinencia como una de las formas de prevención, o que se genere un mayor entendimiento de que l@s jóvenes son sujetos con capacidad de decidir y que solo en ell@s (individualmente) está la decisión de en que momento iniciar una vida sexual, también creen como enfoque necesario para recibir la información tener en cuenta la espiritualidad (no necesariamente desde la religiosidad).

Es necesario la participación activa de los padres al momento de abordar la sexualidad, esto se fundamenta en que el interés por conocer del tema no solo es personal, sino que la familia es la primera obligada en orientar los valores y principios que propicien por una parte, el desarrollo individual y social de su hijo-a y por otra parte, el afrontar situaciones difíciles en su vida donde hagan uso de estos valores y en especial de la autoestima para tomar sus propias decisiones.

Entre estos espacios que se deben propiciar en el núcleo familiar, tenemos que es necesario un diálogo continuo o permanente con todos los miembros del mismo; de otra parte deben ser reforzados por las instituciones estatales encargadas, generando espacios lúdicos, charlas, etc, que promuevan la participación e incidencia en una educación sexual integral adaptada al



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

contexto promoviendo además el auto-cuidado, de manera que l@s jóvenes en el momento en que decidan asumir una vida sexual, cuenten con información clara y oportuna sobre todos los aspectos referidos a la sexualidad y a la planificación.

Se refleja la necesidad de sensibilizar desde la cultura, entendida desde las distintas expresiones en el tema de la sexualidad, iniciando desde el cuerpo, de su cuidado, auto-cuidado, incluso antes de asumir consecuencias preverlas; sensibilizar desde los D.S.R., sobre la decisión que tienen los seres humanos sobre sus cuerpos como parte simbólica y social, todo guiado por el autoestima y el afecto ya que en muchas ocasiones por lo que reflejan l@s jóvenes se descorporaliza a la misma mujer y sus decisiones son tomadas por agentes externos; todo esta sensibilización guiada a que l@s jóvenes asuman en que momento iniciar su vida sexual, con quien, etc.

EL EMBARAZO ADOLESCENTE, Y EL ENFOQUE DE GÉNERO

Para iniciar, es necesario tener claro lo que concebimos o entendemos por género para lo cual miraremos conceptos que han sido construidos previamente.⁶

Empezaremos por recalcar la importancia de hablar sobre un enfoque de género, ya que podemos decir que siempre nos acompaña el ser hombres y mujeres, es decir vivimos en él y con él; pues, de una parte, cada una y cada uno tenemos nuestras propias explicaciones y convicciones acerca de lo masculino y lo femenino y nos comportamos de cierta manera, de acuerdo con tales creencias, como también, con las exigencias que nos hace la sociedad al respecto. De otra parte, se encuentra presente en las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean; en las formas como está organizado el trabajo; la distribución de los bienes y derechos en general; en fin, en todas las expresiones de la vida humana.

Podemos decir que como ideas centrales sobre la equidad de género, tenemos que, es la disposición a reconocer a las mujeres y a los hombres los derechos que son inherentes a la vida y dignidad humana; es la construcción colectiva de condiciones sociales, económicas, culturales, etc. que aseguran que los hombres y las mujeres accedan a esos derechos.

Para tener un concepto más claro de género debemos reconocer que es diferente del sexo, ya que por una parte podemos decir que el sexo es heredado, es natural; en cambio el género es aprendido, por tanto transformable.

El Sexo comprende diferencias biológicas entre hombres y mujeres de tipo: Cromosómico (dotación de genes XX para las mujeres y XY para los varones), Hormonal (la testosterona en

⁶ DÍAZ SUSANA, DORA ISABEL; GÓMEZ ALCARAZ, FREDY HERNÁN; ÁLVAREZ BENITEZ, LUCY; ZABALA CASTAÑEDA, SONIA NADIESDA; Lo femenino y lo masculino, una construcción social, SESIÓN I, herramientas conceptuales para hablar del análisis de género.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

los hombres; la progesterona en las mujeres, etc.), y Morfológico (órganos sexuales diferentes, glándulas mamarias, formas diferentes del cuerpo caderas y demás.); en cuanto el Género es comprendido como la construcción social de las diferencias entre lo masculino y lo femenino, hechas a partir de la construcción de un cuerpo sexuado de macho o de hembra.

Después de conceptualizar sobre el enfoque de género miraremos como l@s jóvenes pertenecientes a las zonas donde se realizaron los talleres, perciben (directa o indirectamente) éste al momento de abordar el tema del embarazo adolescente.

Al hablar sobre el embarazo adolescente y asumirlo como una situación propia, es decir al hacer que la población juvenil participante de los talleres se sitúen como si se encontrarán afrontándolo observamos que, much@s de los que diligenciaron el formato de encuesta (en su gran mayoría hombres), no sabrían que hacer en esta situación, lo que da a entender que en la mayoría de ocasiones l@s jóvenes no están preparados para asumir dicha responsabilidad, y en muchos casos ni siquiera han pensado como actuar frente a dicha situación y como preverla (lo que demuestra una inquietante falta de prevención y reflexión en l@s jóvenes, a pesar de que expresan haber recibido clases de educación sexual).

A partir de los talleres desarrollados, podemos observar que la forma de asumir el embarazo adolescente varía según el género, tenemos por una parte que son muy pocos los jóvenes que se expresan como padres desde el primer momento, que se asumen ayudando o apoyando a la mujer en la continuación del embarazo y posteriormente en la crianza de su hijo aportándole valores, brindándole su amor y afecto.

Fue usual encontrar que los hombres (la mayoría) se piensan como padres solo desde el sentido de responsabilidad es decir, de atender económicamente pero no se asumen realmente en la tarea de crianza.

Las jóvenes en cambio, perciben la maternidad como una nueva etapa de sus vidas, es común encontrar en sus expresiones que se ven buscando posibles soluciones y maneras de salir adelante con sus hijos; muchas seguramente bajo aprendizajes socio-culturales propios o de su contexto expresan que, se ven en un rol fundamental para la crianza, desde un aporte emocional y fundamental para los principios, educación, enseñanza y protección de sus hij@s.

Existe en las mujeres participantes, una fuerte necesidad de asumir una responsabilidad conjunta; es decir, por una parte, sentir el respaldo de su familia y/o pareja (lo cual expresan muy seguido) al momento de asumir la decisión de continuar o no el embarazo, esto se percibe incluso en el caso de que busquen independizarse; por otra parte, cuando han decidido continuar con el embarazo adolescente, en la mayoría de los casos desean contar con el apoyo de su pareja para comunicar la noticia a sus familias.

Para entender todas estas observaciones referentes al enfoque de género, es necesario adentrarnos al estudio de los roles convencionales del mismo, podemos decir que estos se han



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

establecido según la división del trabajo, del ser hombre o mujer, y según la remuneración percibida en los mismos, encontramos⁷:

1. Roles reproductivos: abarcan la maternidad/responsabilidades de la crianza, y los roles domésticos, desempeñados generalmente por mujeres, aunque en la práctica constituyan trabajo no se recibe remuneración alguna.
2. Roles productivos: comprenden todo tipo de trabajo que genera un ingreso o valor de cambio.
3. Roles comunitarios: son aquellos que se desempeñan en la comunidad (principalmente realizados por mujeres), pueden entenderse como extensión del reproductivo, para mantener los escasos recursos de consumo colectivo, como el agua, la salud y la educación.

Después de este análisis, podemos establecer que al momento de abordar el tema del embarazo adolescente en l@s jóvenes existe una visión socio-cultural que ha sido seguramente aprendida desde sus propias experiencias o a partir de su contexto, la cual obedece a formas tradicionales de concebir el género, a partir de una mirada machista; es común, que la mujer se vea como la única encargada de desarrollar el rol reproductivo, es decir la crianza de sus hijos, quién además parece (según lo que se expresa en los talleres) tener una gran necesidad de contar con el apoyo económico e incondicional del padre, o de su familia en caso de que este no se responsabilice. Por otra parte, el hombre simplemente se ve en su paternidad asumiendo un rol productivo, como proveedor de los recursos económicos de sostenimiento de la familia pero totalmente alejado del rol reproductivo de crianza.

Como producto de todo lo anterior, tenemos que al aislarse social y culturalmente al hombre del rol reproductivo de crianza, hace que muchos no asuman de una manera responsable su vida sexual ni el embarazo a temprana edad; según lo percibido por l@s jóvenes, los hombres son quienes proponen abortar como una manera de evadir su responsabilidad, o simplemente niegan que el hijo sea suyo. La inestabilidad de estas parejas juveniles, hace que en muchas ocasiones sea la adolescente quien deba asumir totalmente el embarazo, parto y crianza del hij@.

Much@s de l@s jóvenes (especialmente las mujeres) perciben como el tipo de familia ideal, la familia nuclear (papá, mamá e hijos), lo cual no obedece totalmente a la realidad; se asume al hombre como la autoridad de la familia, quien toma las decisiones importantes en la casa.

Al hacer cambiar de roles a l@s jóvenes en las dramatizaciones (que los hombres actuaran como mujeres y viceversa) se percibe vergüenza por parte de los hombres jóvenes, quienes expresan una incapacidad creada por el medio social, que no les permite actuar fuera de su rol

⁷ http://www.apcwomen.org/gemkit/esp/para_entender/analisis.htm



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

de fuertes y varoniles, por miedo a que medio social los moleste o los tome con orientaciones sexuales disitintas; lo que refleja una discriminación pasiva y un machismo eminente.

EL EMBARAZO ADOLESCENTE, Y EL ENFOQUE GENERACIONAL

Algun@s de l@s participantes expresaron que el grado de madurez, la forma de afrontar las decisiones importantes de la vida, así como prever y asumir las consecuencias de nuestros actos, se va generando en una etapa en la vida donde se ha ganado mas experiencia, la cual no asimilan como la adolescencia ya que está es marcada como el inicio de dicho aprendizaje; aunque esto no es la regla general, lo que se percibe es que las parejas mayores a diferencia de las parejas adolescentes, tienen mayores grados de estabilidad y de responsabilidad, lo que hace que afronten el embarazo adolescente de una manera diferente.

Identificaron como consecuencias del embarazo adolescente, la prolongación de situaciones de pobreza y falta de oportunidades de generación tras generación, lo cual tiene sustento en que la mamá adolescente en muchas ocasiones se ve forzada a retirarse de sus estudios, y quien por la necesidad de salir adelante con su hij@ debe conseguir un trabajo que no siempre es bien remunerado.

Se puede decir que en Colombia⁸ y en la mayoría de los países de América Latina, las altas tasas de fecundidad en adolescentes se suelen asociar a variables relacionadas con la educación, la pobreza y el acceso a otros servicios sociales básicos.

Entre las múltiples consecuencias de este fenómeno destacamos los siguientes:

-Detrimiento de las condiciones de calidad de vida de l@s adolescentes y sus familias: precariedad en la dieta diaria, violencia intrafamiliar, abuso y explotación sexual, depresión, sentimientos de insatisfacción constante, falta de seguridad y confianza en si misma, vulneración de los derechos fundamentales a la vida, la igualdad y la equidad.

-Incremento y reproducción de los ciclos intergeneracionales de pobreza, pues las familias en condiciones de marginalidad acogen l@s hij@s de niñas y adolescentes que asumieron una maternidad temprana, sin contar con los recursos necesarios para garantizar una vida digna.

-Relaciones de pareja inestables, frágiles, de difícil manejo y de corta duración, que generalmente ocasionan desencuentros y rupturas familiares acompañadas de expresiones diversas de violencia intrafamiliar y doméstica.

-Ingreso temprano de niñas, niños y adolescentes a cadenas productivas donde el subempleo, el comercio sexual los procesos económicos ilegales (narcotráfico, contrabando, trabajo

⁸ FLÓREZ, AGUIRRE, ALEJANDRO; ECHEVERRY, JARAMILLO, JUAN FELIPE; GÓMEZ, ALCARÁZ, FREDDY HERNÁN; (...); TRAYECTORIAS, para ejercer el derecho de vivir de otra manera, Presidencia de la república, consejería especial de programas especiales, programa de derechos y redes constructoras de paz.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

sexual, grupos al margen de la ley, etc.) y las malas condiciones de seguridad social son el común denominador.

LA CULTURA CAMPESINA Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE

Lo que perciben l@s jóvenes como cultura es, la forma de socializarse y que permite integrar a las personas reconociendo que existe una diversidad; también la entienden como, expresiones, tradiciones, comportamientos, usos y costumbres, que son aprendidas por generaciones que obedecen inicialmente a un aspecto individual que cada cual lleva consigo pero ha sido desarrollado en un medio social, partiendo de la familia y abarcando un territorio, una población.

Para los campesin@s sobretodo l@s que se encuentran organizados, es de vital importancia la vida en comunidad, en sus expresiones normales encontramos el trabajo comunitario a través de mingas⁹, lo que permite por una parte ahorrar costos de trabajo y construir comunidad.

Para l@s jóvenes campesin@s que no son ajenos a este contexto, la unidad es uno de los principios primordiales en la construcción de un tejido social, en el cuál reconocen directa o indirectamente a la mujer como una de las gestoras importantes del mismo a través de sus roles comunitario y reproductivo, ya que es ella la base de dicho tejido manteniendo unida a la familia y a la comunidad.

L@s jóvenes (de la zona del Carmelo, Cajibío, base social de la Anuc-UR) reflexionaron sobre como agentes externos pueden afectar ese tejido, reflejándolo en las mismas relaciones familiares, en este caso lo muestran a través del embarazo adolescente cuando los familiares se enteran del embarazo de la menor a través de su amiga (agente extraño), quien de un modo no tan adecuado y sin conocer el lenguaje familiar es quien divulga la noticia ocasionando daños insubsanables en ese tejido, en esa confianza, lo cual refleja además la importancia y la necesidad de mantener una comunicación real y estable entre todos los miembros de la familia.

⁹ La minga (minka en quechua), es una antigua tradición de trabajo comunitario o colectivo con fines de utilidad social. Ciertamente el significado de la minga se deriva del conocimiento que tenían los aborígenes de que realizando un trabajo compartido para el bien común, se lo hace más rápido y mejor. La importancia de la minga radica en el valor actitudinal del evento, ya que ante la convocatoria de los líderes, la gran mayoría de la población acudía al llamado, se movilizaba y organizaba de tal manera, que el esfuerzo físico que la minga representaba, se convertía en una verdadera celebración de vida, de amor, en una auténtica fiesta.

En: <http://lamingaenmovimiento.wordpress.com/la-minga/>



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

El tema del Embarazo adolescente no es ajeno al sector rural al contrario resulta mucho más afectado, allí se observa un porcentaje de 26.7% de adolescentes alguna vez embarazadas, en comparación con un porcentaje de 17.3% de embarazo en las jóvenes de las zonas urbanas¹⁰.

La juventud campesina, a través de lo que perciben de su medio, de su familia, creen que tanto la madurez como la conciencia y el hecho de asumir responsabilidades, inicia cuando el/la joven es capaz de verse reflejado en el campo, cuando asume la importancia de la cultura desde las formas de expresión social como el trueque de semillas, intercambio de productos, danza etc.; además, de que es de suma importancia el tener un conocimiento sobre el trabajo y manejo de la finca, todo esto, es necesario para el logro de una emancipación a través de la conformación de una familia; característica que ven ausente en muchos de los casos del embarazo adolescente.

Al referirse a las familias campesinas, también perciben l@s jóvenes que existe una mirada de género tradicional, donde se percibe a la mujer en muchas ocasiones desarrollando solo roles reproductivos y comunitarios en el hogar; se expresa además, que en la mayoría de los casos de embarazo adolescente, los padres de la menor le retiran su apoyo total o parcialmente, en ocasiones solo ven que sea posible para la continuación del embarazo el hecho de que su hija conforme un hogar con su pareja.

Cuando se piensa en las expresiones culturales, y actividades recreativas, se miran como una fuente de espacios que permiten el esparcimiento juvenil y les generan alternativas diferentes a la conformación de una familia, al embarazo adolescente, etc.; l@s jóvenes creen que para hablar del tema de la sexualidad se puede hacer uso de los deportes (fútbol y baloncesto), la religión (o más referido a lo espiritual), la música y la tecnología.

En cuanto a los sueños o metas que l@s adolescentes tienen a futuro se puede decir que much@s no han realizado un análisis prospectivo a cerca de estos, sino que en ocasiones son guiados por el momento que se encuentran viviendo, al preguntarles responden que tienen muchos sueños, que quieren salir adelante, pero no han pensado o no se ha materializado la manera como se hará.

No existen oportunidades para que l@s jóvenes puedan desarrollar sus proyectos de vida en el campo, por una parte, porque su trabajo es poco remunerado por lo que en muchas ocasiones deben migrar a la ciudad a desarrollar actividades domésticas, actividades de construcción, para poder sobrevivir y dar sustento a sus familias, en la mayoría de casos l@s jóvenes no regresan a donde son oriundos y ya no se sienten o identifican como campesin@s; por otra parte, se ha dado la idea de la ciudad como algo civilizado, evolucionado, donde l@s jóvenes desde sus imaginarios perciben que podrían tener mayores oportunidades que al permanecer en el campo.

¹⁰ <http://www.equidadmujer.gov.co/OAG/Documents/Salud-Estado-Embarazo-maternidad-Adolescentes.pdf>



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

En este orden de ideas, l@s poc@s que pueden y quieren acceder a una educación superior hablan de carreras, las cuales no están relacionadas directamente con el campo.

Según el trabajo de investigación realizado en el 2008 denominado “la educación superior un derecho para tod@s” el cual se baso en unas encuestas realizadas a 22 integrantes jóvenes de la organización ANUC - U.R. con quienes se realizó un estudio de cuales eran las causas que dificultaban el acceso a la educación superior en los y las jóvenes campesinos-as y cual era el género más afectado, entre los distintos factores que arrojó el trabajo encontramos¹¹:

1. Gran parte de los y las encuestados-as no continuó sus estudios debido a la falta de recursos económicos pero dicha situación afecta más a las encuestadas.
2. La segunda causa por la que las mujeres no continuaron estudiando fue porque ellas se vieron presionadas a formar un hogar o decidieron ascender socialmente mediante la conformación de uno, dicha causa es seguida por el embarazo adolescente.
3. Muchos hombres prefieren continuar devengando económicamente que seguir estudiando, ya que las normas sociales tradicionales estimulan a que lo varones sean los principales proveedores económicos de sus familias. La mayoría de ellos optan por cumplir con las normas de género convencionales que seguir por caminos que les brinde perspectivas diferentes.

EL ABORTO

Existe un consenso en no aprobar el aborto como una solución al embarazo adolescente, por una parte, por la responsabilidad que asumimos con nuestros comportamientos o actos, lo cual también involucra las consecuencias de los mismos; por otra parte, la vida que se ha generado por ese solo hecho tiene la oportunidad de que se le permita continuar existiendo, hay quienes además involucran conceptos religiosos diciendo que Dios fue quien concibió esa vida y como tal debe respetarse, de lo contrario se esta pecando.

Otra de las razones, es que el aborto no soluciona el embarazo adolescente al contrario pone en riesgo la integridad física y emocional de la menor, además “no dejará de ser madre seguirá siéndolo sólo que de un niño muerto” lo que podemos entender, es que debemos tener consciencia propia no cohesionada, sobre el momento que creemos propicio para iniciar nuestra vida sexual, tomando las precauciones necesarias para proteger nuestra salud

¹¹Ordóñez, Mesa, Laura Gisell, la educación superior un derecho para tod@s, Universidad Nacional y OXFAM G.B 2008.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

teniendo en cuenta que una vez iniciada debemos asumir las consecuencias de la misma ya que fue nuestra decisión.

Es de anotar, que a pesar de que l@s jóvenes expresan no estar de acuerdo con el aborto, no sabemos si en la realidad al ya asumir un embarazo adolescente mantengan dicha opinión, y podemos decir que lo que si es considerado un problema para la salud pública es, la inexistencia de un control real sobre los casos de aborto, además, muchos de los embarazos adolescentes terminan en el y no solo ponen en riesgo la vida del feto, sino también la vida de la adolescente teniendo en cuenta que estos no son practicados adecuadamente por la clandestinidad en la que los hacen.

Para el contexto campesino es mas grave la situación, ya que, por la ausencia de centros hospitalarios que realicen abortos las muchachas en muchas ocasiones recurren a usar métodos caseros, sin conocer realmente las consecuencias de estos sobre sus cuerpos.

También es necesario mencionar, que ninguna de las zonas habló o se expresó a cerca de la existencia de la sentencia C-355 del 2006, que la Corte Constitucional sentó como precedente a cerca de los casos donde se permitía el aborto sin ser penalizado, por poner en riesgo la vida de la madre, del feto o por ser acto de un acceso carnal violento; lo que muestra que es necesario ahondar un poco más este tema no solo reflejar una postura a los jóvenes para que se asuma sistemáticamente sino darles la posibilidad como seres autónomos de decidir por ell@s mism@s contrastando sus decisiones con su realidad.

Cifras sobre el Aborto¹², en el Mundo:

-De los 210 millones de embarazos anuales, 80 millones son no planeados, es decir 2 de cada 5 embarazos.

-De los embarazos no planeados, 46 millones (58%) terminan interrumpiéndose, 19 millones de estos en países donde la intervención voluntaria del embarazo es ilegal.

-En América Latina se practican 3'700.000 abortos inseguros. El riesgo de muerte a causa del aborto inseguro en los países en desarrollo es de 370 por cada 100.000 casos. -El número de mujeres que mueren a causa del aborto anualmente es 68.000, lo que equivale al 13% de la mortalidad materna. En América Latina, el aborto inseguro es responsable del 17 % de las muertes maternas.

-Dos tercios de los abortos practicados al año corresponden a mujeres de 15 a 30 años. En América Latina más del 50% de los abortos se practican a mujeres de 20 a 29 años y casi el 70% a mujeres menores de 30 años.

-El riesgo de morir durante el parto de las jóvenes de edades entre 15 y 19 años es dos veces mayor que el de las mujeres de 20 a 30 años. Este riesgo es cinco veces mayor en las menores de 15 años. En el mundo, la principal causa de muerte de adolescentes de 15 a 19 años son los

¹² http://www.womenslinkworldwide.org/pdf_programs/es_prog_rr_col_factsheets_cifras.pdf



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

embarazos tempranos, sus riesgos y complicaciones. En los países en desarrollo 14% de los abortos se han practicado a menores de 20 años.

En Colombia:

-Del total de embarazos en Colombia, 24% termina en aborto y 26% en nacimientos no deseados, es decir que 50% de los embarazos no son deseados.

-Entre todas las mujeres colombianas de 15 a 55 años, 22.9% -una de cada cuatro- declara haber tenido un aborto inducido. Dentro del grupo de mujeres de estas mismas edades que alguna vez han estado embarazadas, el porcentaje aumenta a 30.3% -una de cada tres-. Si se considera únicamente el grupo de adolescentes embarazadas menores de 19 años, el porcentaje llega a 44.5% -una de cada dos-.

-Aunque el mayor porcentaje de las mujeres que han abortado pertenecen al estrato más bajo (27,2%), el aborto es practicado por mujeres de todos los estratos socio-económicos. El 16,6% pertenecen al estrato alto, 24,1% al estrato medio-alto, 21,8% al estrato medio-medio, 21,6% al estrato medio-bajo, y 24,4% al estrato bajo.

-La mayoría de las mujeres que han abortado indican haber tenido sólo un aborto (79.2%). No obstante, una quinta parte de las mujeres que han interrumpido su embarazo de manera voluntaria (20,8%) han tenido dos o más abortos, 16,2% un segundo, 3,4% un tercer aborto y 1,2% cuatro o más abortos.

ANALISIS DE TABLAS

A cien personas pertenecientes a los Municipios de Florencia (19 personas) Cajibío (15 personas), Tambo (37 personas), Timbío (29 personas), del Departamento del Cauca, se les realizó una encuesta que permitió arrojar los siguientes datos:

1. Datos de l@s encuestad@s: de los 100 encuestad@s (50 fueron hombres y 50 fueron mujeres), podemos observar que la mayoría tienen un rango de edades de 15 a 19 años; en cuanto a su nivel de escolaridad, es secundaria incompleta (la mayoría cursaban 8, 9, 10).



Certificado C009/3221

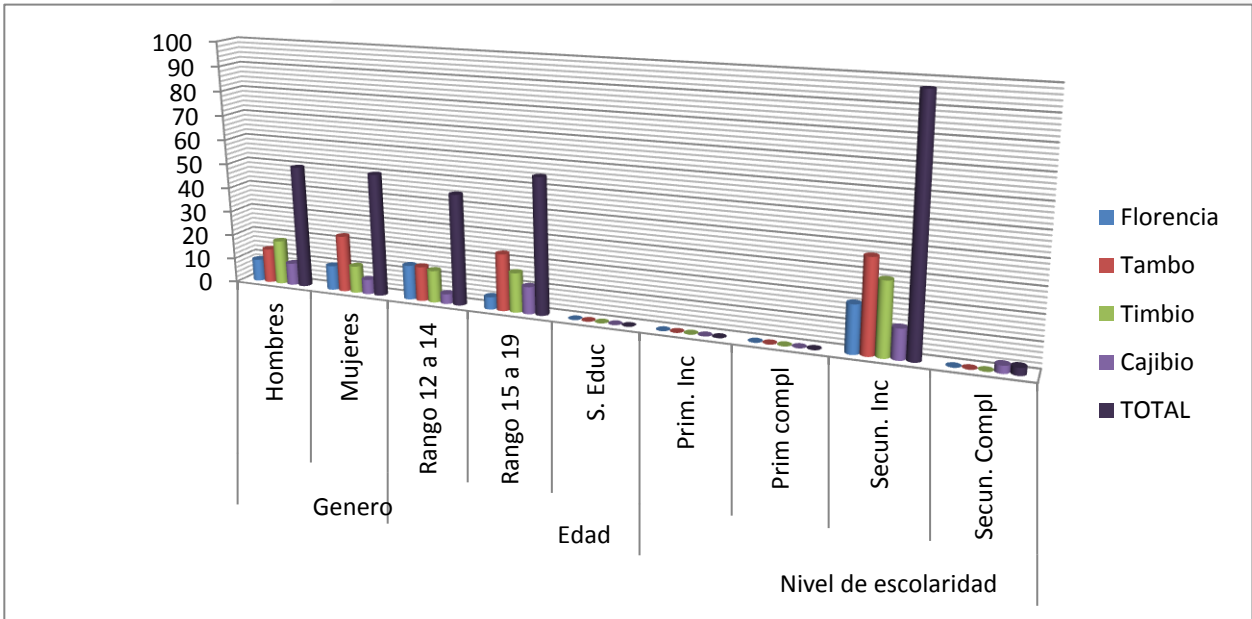


Certificado C009/3220



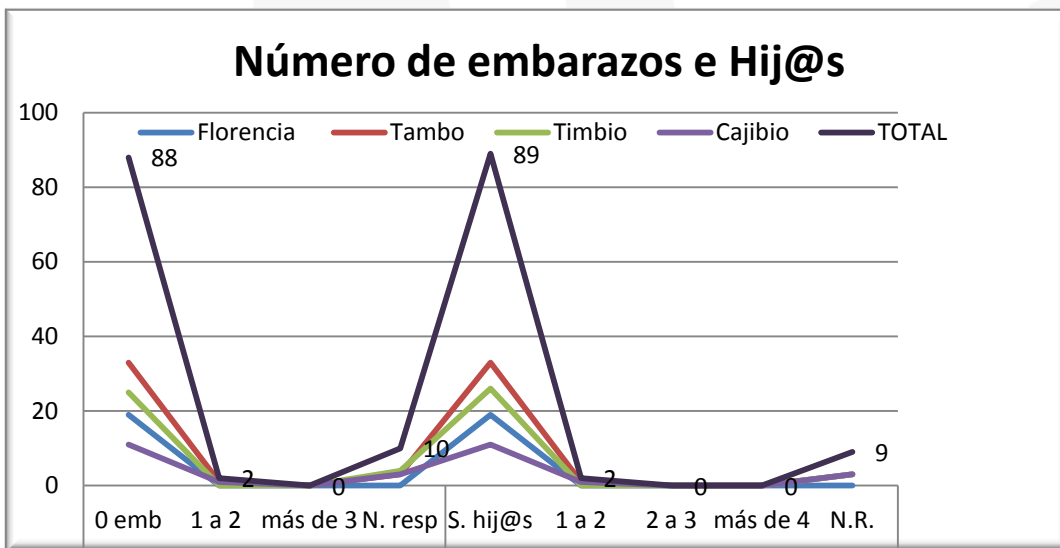


Grafica N° 1.



2. Número de embarazos e hij@s de los encuestad@s: podemos observar que 88 de los encuestad@s respondieron que no han tenido embarazos, dos respondieron que han tenido un embarazo y 10 no respondieron a esta pregunta; en cuanto al número de hij@s 89 dijeron no tener, 2 en se situaron en el rango de 1 a 2, y 9 no respondieron a esta pregunta.

Grafica N°2.



Certificado C009/3221



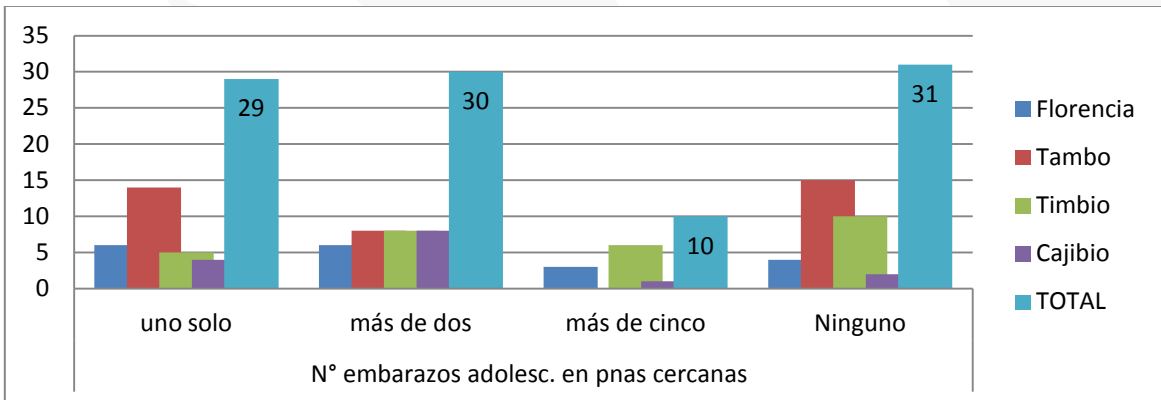
Certificado C009/3220





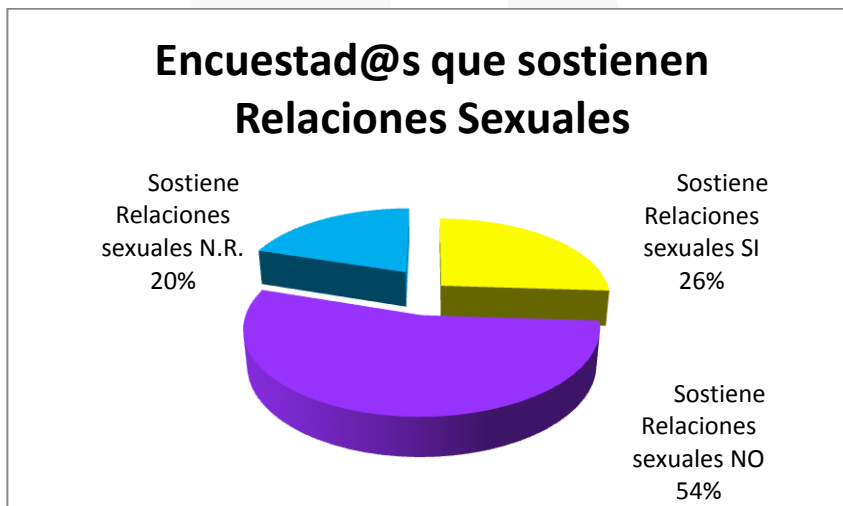
4. Número de embarazos adolescentes en personas cercanas: de los encuestad@s 29 respondieron que una persona, 30 respondieron que hay más de dos personas, 10 respondieron que más de cinco y 31 respondieron que ninguno.

Grafica N° 3



5. Número de encuestados que sostienen reacciones sexuales y edad de inicio de la vida sexual: podemos observar que 20 de los encuestad@s no respondió esta pregunta, 26 expresaron sostener relaciones sexuales y 54 expresan que no han iniciado una vida sexual aún; de l@s 26 que expresaron haber iniciado ya una vida sexual 13 expresaron iniciarla en un rango de edades de 9 a 13 años, 9 en un rango de 14 a 16 años, y el 4 restante en un rango de 17 a 19 años (ver grafica número 6).

Grafica N° 4



Certificado C009/3221

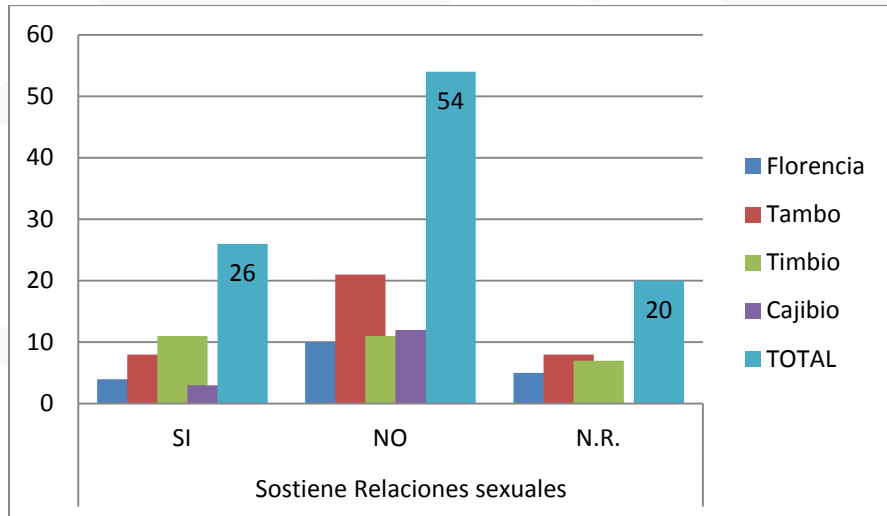


Certificado C009/3220

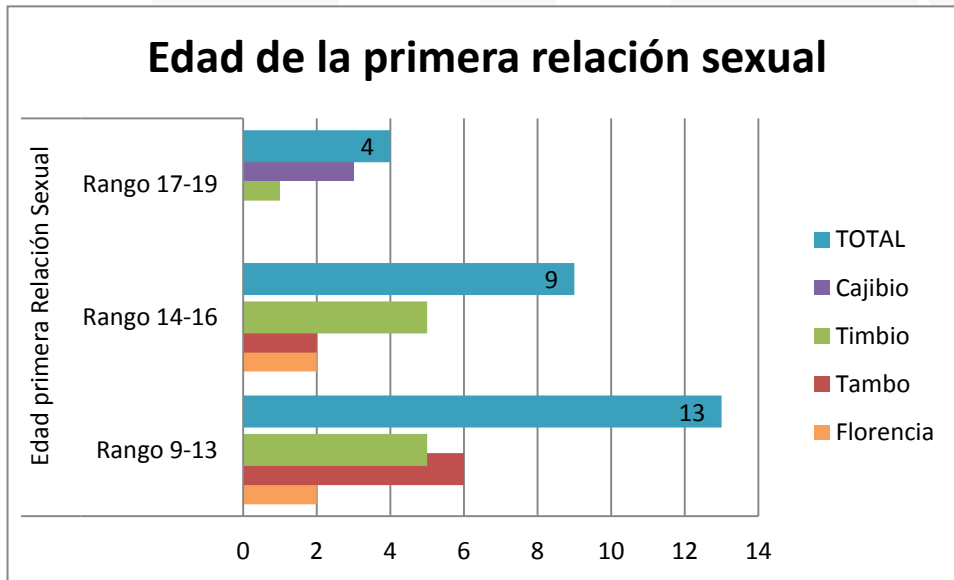




Grafica N° 5 Número de encuestad@s que sostienen relaciones sexuales, por zona.



Grafica N° 6



6. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y cual creen que sea el más efectivo: 73 de los encuestad@s respondieron conocer métodos anticonceptivos, mientras 21 respondieron que no y 6 personas no respondieron esta pregunta; el método anticonceptivo que para l@s jóvenes es el más efectivo es el condón.



Certificado C009/3221

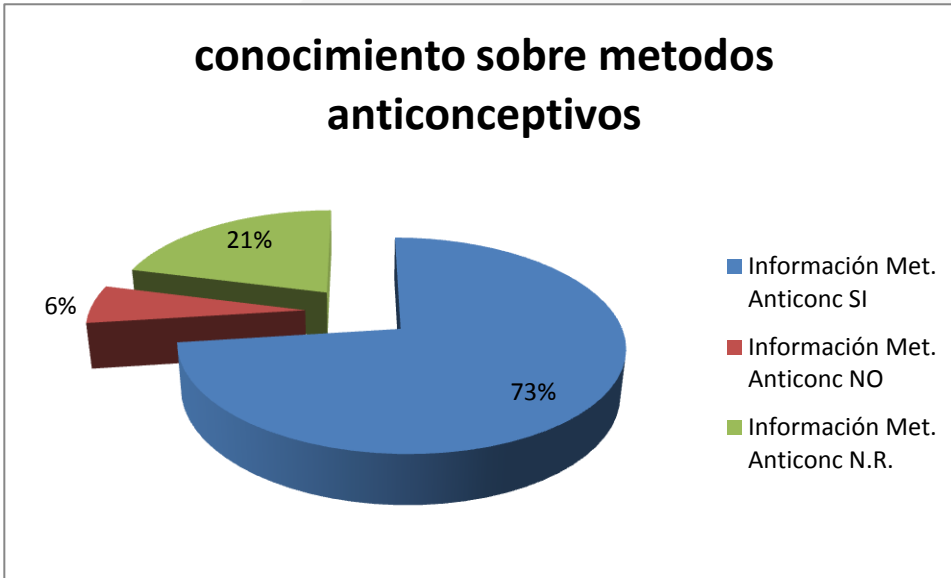


Certificado C009/3220

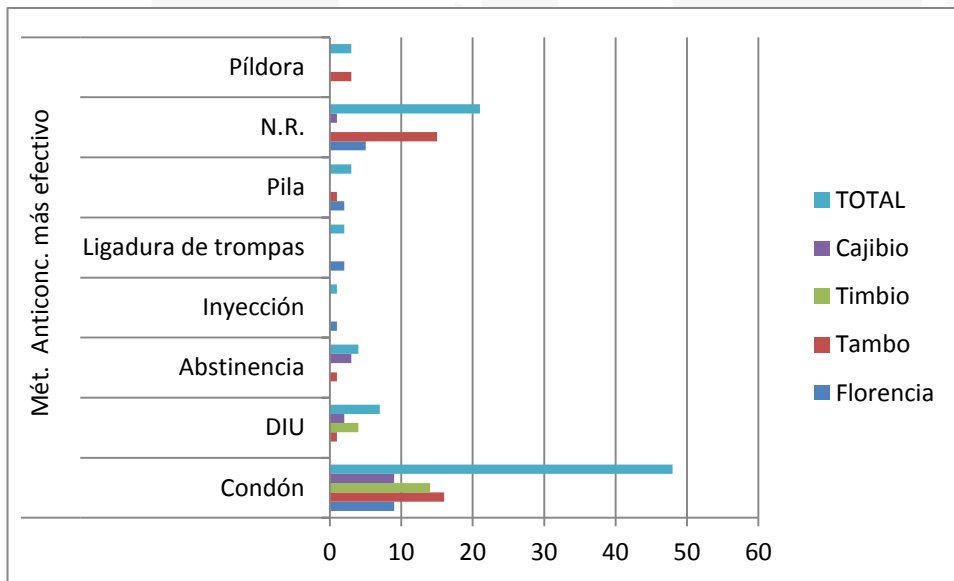




Grafica N° 7



Grafica N°8 Método anticonceptivo más efectivo, según l@s jóvenes.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



7. Han recibido información sobre Educación Sexual y han estado de acuerdo con ella: en la mayoría de las zonas les han hablado sobre educación sexual y han estado de acuerdo con dicha información, pero al estar en contacto personal con l@s jóvenes en los talleres y por las

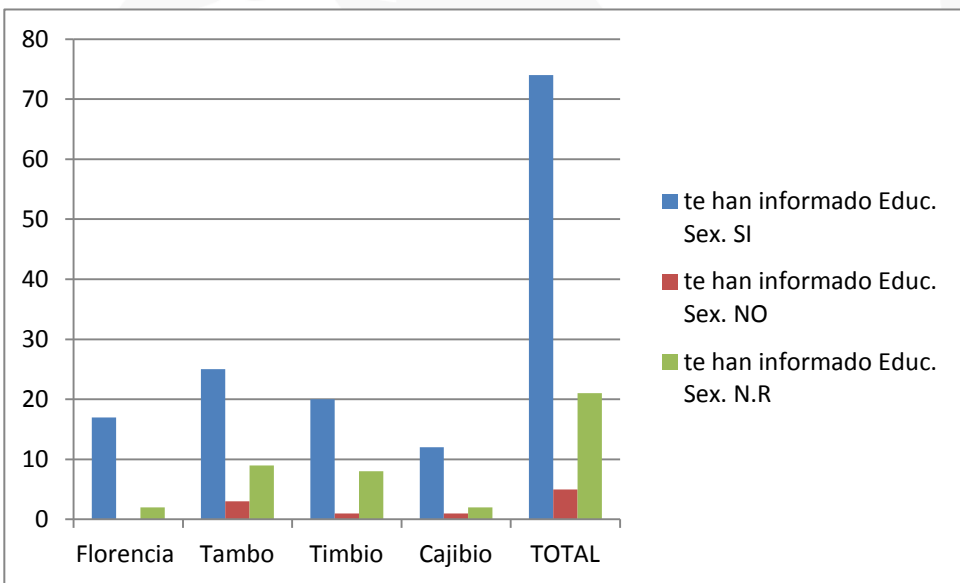


MinCultura
Ministerio de Cultura

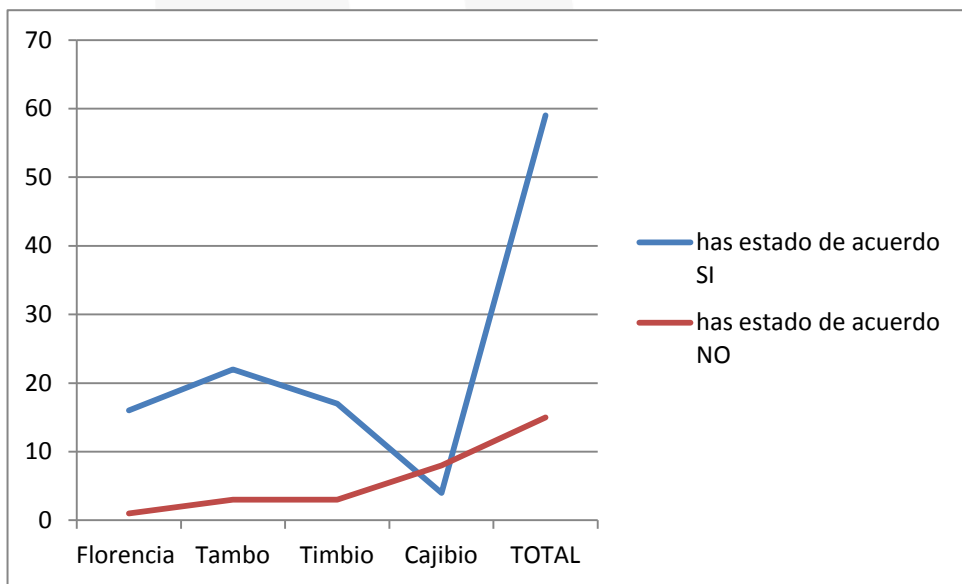
PROSPERIDAD
PARA TODOS

demás respuestas contestadas en estas encuestas podemos inferir que no es tan cierto el que estén de acuerdo, ya que aunque piensan que es importante que les hayan hablado sobre educación sexual creen que esto no ha sido suficiente. Solo en la zona de Cajibío la mayoría de jóvenes respondieron no estar de acuerdo.

Grafica N° 9



Gráfica N° 10 Has estado de acuerdo con la información recibida.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



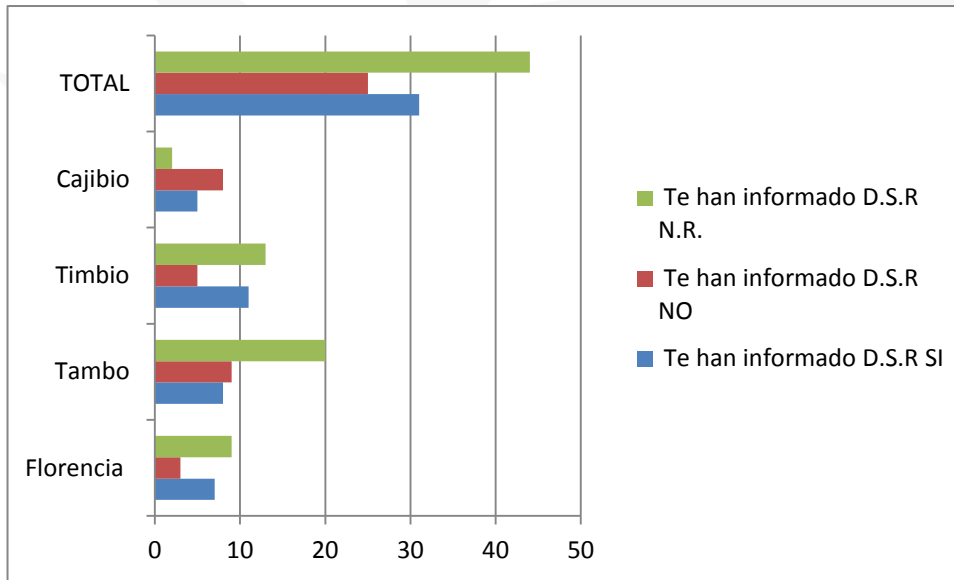


MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

8. Han recibido información sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos: 31 de los encuestad@s señala que han recibido información y conocen sobre los D.S.R., pero a la hora de realizar los talleres había un desconocimiento total sobre este tema lo que indica que si se ha abordado no se ha hecho de la mejor manera, o incluso no se a abordado esta temática dentro de la llamado educación sexual que l@s jóvenes reciben, incluso es mayor el número entre los que no respondieron la pregunta y los que han expresado que no han recibido información.

Gráfica N° 11 D.S.R.



9. Algunas expresiones culturales, o actividades juveniles que los jóvenes prefieren a la hora de abordar el tema de la sexualidad: la actividad preferida por los encuestad@s es el teatro, seguido de la danza y la pintura. La mayoría selecciono la opción de otros, se refieren en concreto a charlas sobre el tema de la educación sexual pero abordadas dinámicamente y más a fondo, al igual que la música, la tecnología, y los deportes.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

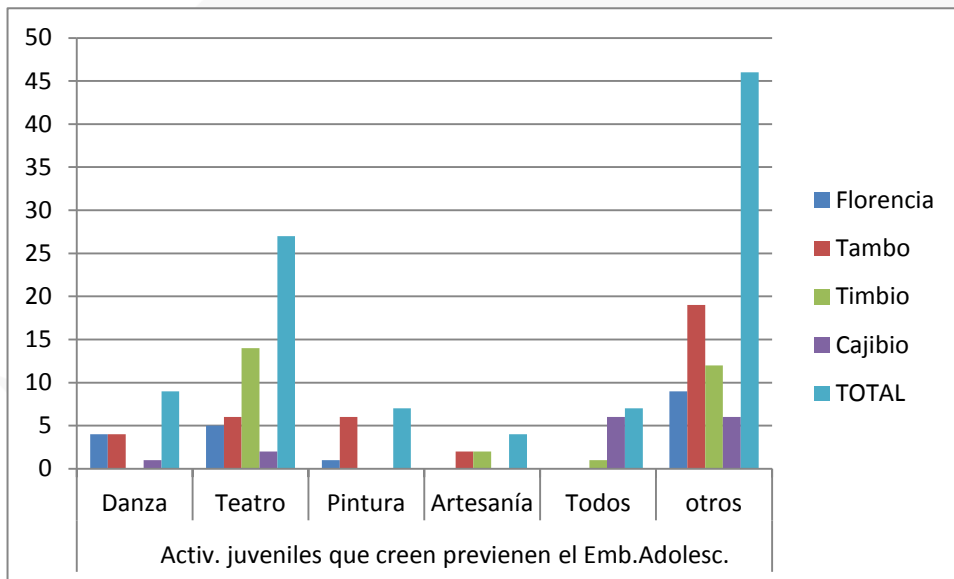




MinCultura
Ministerio de Cultura

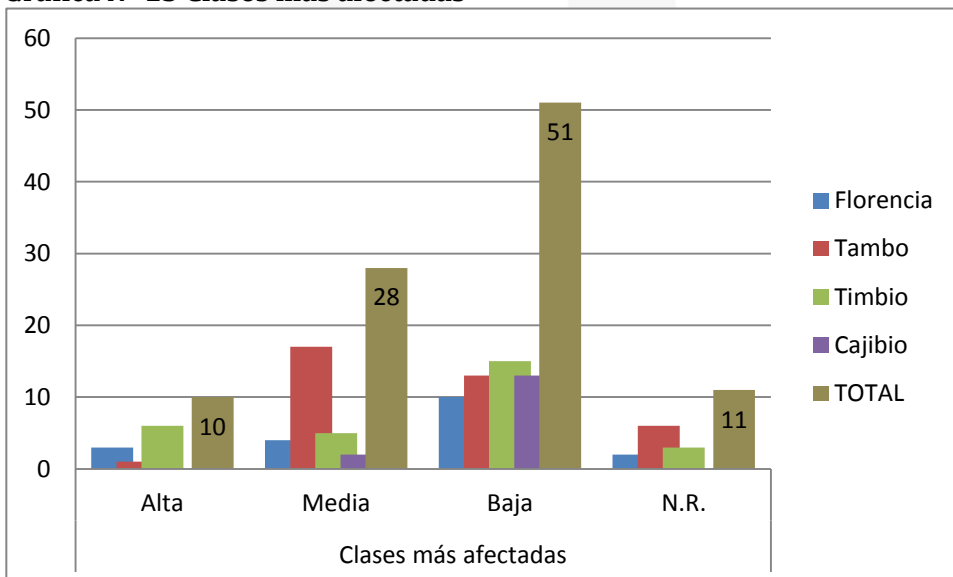
PROSPERIDAD
PARA TODOS

Gráfica N° 12 Actividades culturales



10. Cuales son las clases, el sector y el género más afectado por el embarazo adolescente según l@s encuestad@s.

Gráfica N° 13 Clases más afectadas



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

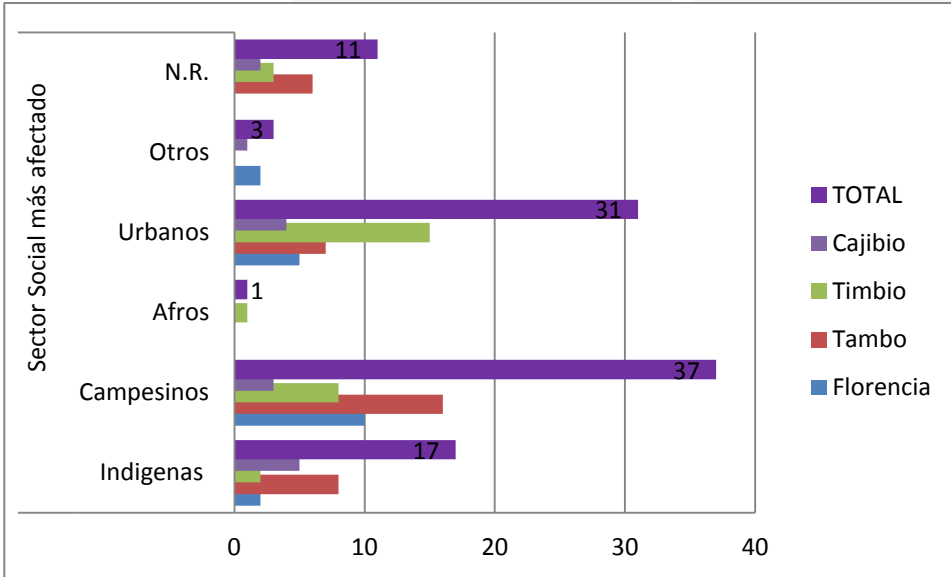




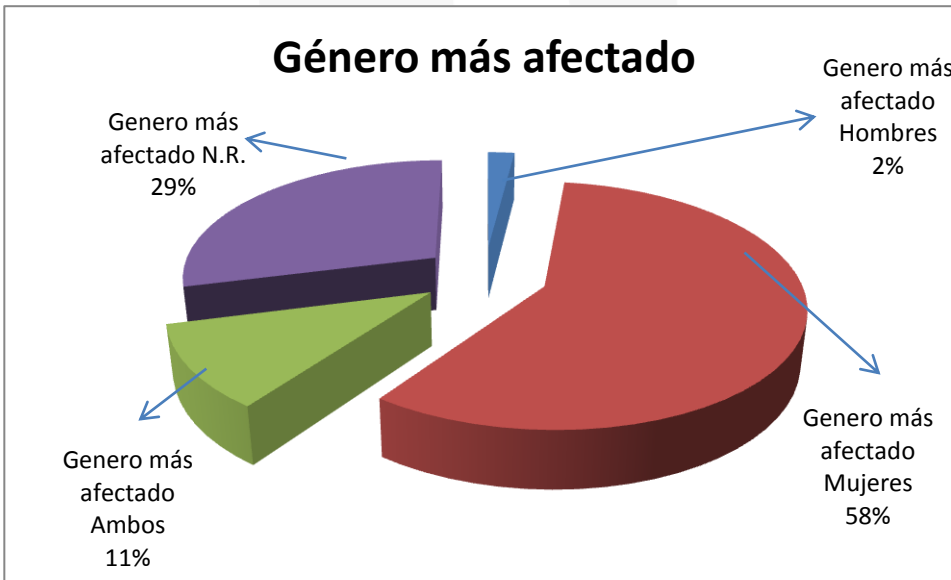
MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Gráfica N° 14 Sector social más afectado.



Gráfica N° 15 Género más afectado.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

LINEAMIENTOS PARA LA POLÍTICA PÚBLICA

Eje estratégico 1 el Estado diseña políticas culturales enfocadas en los proyectos de vida de l@s jóvenes campesin@s fortaleciendo su identidad y arraigo y buscando disminuir el índice de embarazos adolescente.

Objetivo estratégico 1 *l@s jóvenes campesin@s ven la cultura como fuente de fortalecimiento para sus proyectos de vida, y buscan a través de la misma protegerse de un embarazo adolescente (no deseado).*

Líneas de acción:

- 1.1. Asistencia técnica y acompañamiento a entidades estatales, organizaciones campesinas, instituciones educativas, hospitales etc., de nivel nacional y territorial para fortalecer la formación en líderes y lideresas (en especial jóvenes) que a su vez incentiven y desarrollen una educación sexual integral abordando la sexualidad y la cultura, desde un enfoque diferencial acorde al contexto de las zonas.
- 1.2. Desarrollar procedimientos y mecanismos que garanticen el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en l@s jóvenes garantizando a la vez su cumplimiento.
- 1.3. Desarrollar estrategias culturales, sociales y educativas que incentiven el conocimiento del cuerpo como un sujeto simbólico, destacando sus expresiones como medio de comunicación, incentivando su auto - cuidado y asumiendo a l@s jóvenes como seres capaces de decidir en que momento iniciar su vida sexual, fortaleciendo a la vez autoestima.
- 1.4. Generar espacios culturales y educativos que sirvan de reflexión y propicien la educación sexual – sexualidad no solo tomándola desde su enfoque reproductivo, es decir la simple enseñanza de medios anticonceptivos sino que permitan dar a conocer los enfoques afectivos, comunicativos, culturales y de género; dando herramientas a l@ jóvenes para permitirles decidir si iniciar o no una vida sexual.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- 1.5. Generar, o apoyar iniciativas desde las expresiones culturales como el arte, la música, el teatro, que sirven de fuente de recreación e identidad juvenil campesina propiciando la protección al embarazo adolescente.
- 1.6. Hacer uso de herramientas como la tecnología, y de actividades como el deporte, para promover la cultura campesina y prevenir el embarazo adolescente.
- 1.7. Reconocer la cultura campesina como fuente de usos y costumbres, formas de vida y de trabajo, generando oportunidades educativas, laborales, sociales y culturales que permita a l@s jóvenes campesin@s desarrollar sus proyectos de vida en estas zonas.

Para el contexto campesino es mas grave la situación, ya que, por la ausencia de centros hospitalarios que realicen abortos las muchachas en muchas ocasiones recurren a usar métodos caseros, sin conocer realmente las consecuencias de estos sobre sus cuerpos.

También es necesario mencionar, que ninguna de las zonas habló o se expresó a cerca de la existencia de la sentencia C-355 del 2006

Eje estratégico 2 la familia desarrolla diálogo familiares tendientes a orientar a sus hij@s sobre la sexualidad, e incentivando la cultura como forma de protección.

Objetivo estratégico 2 *la familia reconoce la importancia de abordar el tema de la sexualidad y lo desarrolla a través de diálogos orientando valores y principios que fomentan la cultura y la identidad campesina, generando autoestima y evitando embarazos adolescentes (no deseados).*

Líneas de acción:

2.1 Generar un compromiso social en la participación de los padres al momento de abordar la sexualidad, construyendo valores y principios que propicien un diálogo continuo o permanente.

2.2 Incentivar culturalmente, territorialmente y por medio de las familias la responsabilidad conjunta en el embarazo, asumiendo ambos géneros los roles reproductivos, productivos y comunitarios; reconociendo la importancia del rol de la mujer y asumiéndola en espacios y roles distintos del de crianza de sus hijos, generando posibilidades y oportunidades de continuar con sus proyectos de vida.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

