



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

DOCUMENTO DE ANÁLISIS E INFORMACIÓN SOBRE DOS TALLERES DE PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES Y LA INCIDENCIA DE SU CULTURA EN LOS PROYECTOS DE VIDA, COMO FACTOR PROTECTOR PARA LA PREVENCIÓN



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

República de Colombia

Ministerio de Cultura

MARIANA GARCÉS CÓRDOBA

Ministra de Cultura

MARÍA CLAUDIA LÓPEZ SORZANO

Viceministra de Cultura

ENZO RAFAEL ARIZA AYALA

Secretario General

MOISÉS MEDRANO BOHÓRQUEZ

Director de Poblaciones

ANA GILMA AYALA

Consultor

Cualquier visión u opinión expresada en este documento no refleja necesariamente la posición o políticas del Ministerio de Cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

CONTENIDO

1. Generalidades
2. Antecedentes
3. Informe N° 1 (ciudad San Francisco de Quibdó)
4. Informe N° 2 (Corregimiento de Samurindó, municipio del Atrato)
5. Incidencia en los proyectos de vida
6. Particularidades y enfoques diferenciales
7. Metodología utilizada
8. Material pedagógico
9. Agradecimientos



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

DOCUMENTO DE ANÁLISIS E INFORMACIÓN SOBRE EL TALLER DE PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES Y LA INCIDENCIA DE SU CULTURA EN LOS PROYECTOS DE VIDA, COMO FACTOR PROTECTOR PARA LA PREVENCIÓN

GENERALIDADES

La OMS define la adolescencia como “El periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y 20 años”. Desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos un caso especial.

El amor existe entre la familia, como un valor que la une, amor de padres a hijos y viceversa, extendido a todos los parientes, en nuestra condición de afro descendientes, culturalmente los parientes tienen gran significación en el amor, especialmente los abuelos como portadores de sabiduría.

El embarazo es un proceso de la reproducción humana que se inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación. El embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente).

La maternidad y la paternidad son una opción que permite escoger con responsabilidad la opción de ser padre o madre, de acuerdo con las condiciones económicas, sociales y afectivas que cada persona tiene.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ANTECEDENTES

Partiendo de la propuesta que hiciera ante el Fondo Mixto de Promoción de la Cultura y artes del Valle del Cauca y enunciado el problema, hago memoria de los causales citados: falta de educación de los padres, el trabajo fuera del hogar, la no ocupación del tiempo libre, la mala información que los (as) adolescentes reciben por parte de amigos (as), el contexto sociocultural, la violencia entre otros.

Teniendo en cuenta que la espiritualidad está diversificada en diferentes contextos para el caso que nos ocupa, citaremos las características de la “espiritualidad cultural afro chocona”, la cual la define como la expresión íntima que relaciona el hombre con su cultura y que luego se extiende a la comunidad donde toma mayor fuerza, por eso debemos caracterizarla como: étnica, comunitaria y de resistencia, mitos y creencias en torno al embarazo, han sido parte de nuestras costumbres rituales más importantes.

A causa de la oralidad de las culturas afro descendientes los códigos éticos que enmarcan la vida de las comunidades, se han transmitido generacionalmente en forma oral, lo que provoca a veces conceptos erróneos que han incidido en índices de pérdida de la cultura y por lo tanto afectan procesos como el embarazo adolescente.

En el Chocó, los “ritos de iniciación”, no se cumplen a cabalidad se pueden desarrollar en dos vertientes:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

1. En el caso particular de sucesos como la primera menstruación, la primera eyaculación en los varones, del embarazo temprano, solo se tratan cuando ya el proceso ha iniciado, ej: a la niña próxima menstruar, no se le advierte ni enseña, solo cuando ya ha tenido su primera menstruación, se le conduce por una serie de prohibiciones como: “no bañarse en agua crecida, no comer limón, no comer carne porque la sangre se pudre y coge mal olor entre otros”, el varón se masturba al tenor de los compañeros de la escuela o colegio, toma de los comentarios callejeros, más no de padres y maestros. Esto es grave y de alto impacto negativo, porque llegan desinformados a la adolescencia.

En muchos hogares aún se manejan los patrones erróneos y rígidos de: no tocar estos temas y dejarlos siempre como “tabú”. Regañar, en vez de aconsejar, cuando se escuchan conversaciones al respecto entre adolescentes, cuando se le sorprende con revistas u otros documentos que hacen referencia al sexo.

2. El otro extremo del proceso es que jóvenes y adolescentes aprenden viendo el camino que toman las relaciones de sus padres, en la zona rural del Chocó es también frecuente que adultos y jóvenes compartan procesos por lo extenso de la familia y por lo estrecha de la vivienda tradicional, donde todos tienen acceso a todos los espacios, de allí nacen las expresiones. “hombre viejo, mujer vieja, se maduró biche”, que se refiere a adolescentes que adelantan sus procesos de aprendizaje en este tema y que en ocasiones, intervienen en conversaciones de los mayores.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

El trabajo que se ha venido haciendo con el proyecto de educación sexual, no ha sido de gran impacto por las siguientes razones:

- Cuando el proyecto inició, se buscaba personal especializado, como sicólogas, trabajadoras sociales, maestros que no tenían carga académica, entre otras y se dejó de lado al maestro que venía en el curso con sus alumnos,(as) como el indicado para desarrollar este proceso.; él conoce el alma de los muchachos y muchachas que están a su cargo.
- La coordinación con el hogar ha sido deficiente por lo cual el proceso iniciado en la institución se rompe y no completa la circularidad.
- No se ha creado un equipo alterno que apoye este trabajo (trabajador social, sicólogo) como facilitador del proceso, para los casos que requieran atención especial.
- No han sido involucradas instituciones como PROFAMILIA JOVEN, ICBF, y otras que llevan trabajos largos en el tema.
- Por último, la concepción cultural de “tabú” no ha sido erradicada de padres, abuelas y demás personas del entorno de los adolescentes, para que al romper los esquemas simbólicos, se dé paso a nuevas concepciones de abordajes de la temática de salud sexual y reproductiva.

Las anteriores consideraciones, son producto de mi recorrido como educadora durante 35 años, de mi proceso como mamá y abuela y de la observación participante de mi cultura, al respecto de este tema, de conversaciones con padres de las dos instituciones; las variables culturales de los ríos, donde se desarrollan las subculturas (no en el concepto de menores, si no particulares y situadas) que le aportan a la cultura regional, es posible que diversifiquen un poco estos esquemas mentales y que la visión de espiritualidad conlleve a las comunidades a cometer errores lamentables en el manejo del embarazo temprano.

Las labores rurales arduas en todo el Chocó, incitan a que la pareja se acueste temprano, con incidencia alta en embarazos frecuentes; en una ciudad intermedia como Quibdó, la diversión



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

constante hasta altas horas de la noche, el libertinaje de los y las adolescentes, son indicadores de embarazos tempranos; son dos connotaciones de alto impacto, con incidencia en el área rural y urbana.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

CIUDAD DE SAN FRANCISCO DE QUIBDÓ, CHOCÓ

MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO



El Municipio de Quibdó está ubicado en la región de las calmas ecuatoriales y según el sistema de Holdrige (1963), corresponde a las zonas de vida de bosque muy húmedo tropical (bmh – T) y bosque pluvial tropical (pb-T). Los cuales se caracterizan por altas precipitaciones y temperaturas superiores a 24°C. El municipio de Quibdó presenta tres unidades climáticas: Cálido súper húmedo (Cs), con una extensión aproximada de 275.000 Ha, equivalentes al 82.39 % del territorio, en donde se localizan todos los centros poblados del municipio. Medio súper húmedo (MHz), con 47.500 Ha y 14.23 %, se encuentra en esta zona el sector occidental del resguardo de Bebaramá. Muy frío y frío húmedo y per húmedo (Fh), 11.250 Ha. Equivalentes al 3.38%, en este sector no se encuentran poblaciones.

Tiene un área de 3337.5 km² y una población de 97.714 habitantes, la cual representa el 32% del total del departamento. El 65% se encuentran en el área urbana. La cabecera municipal Quibdó, se encuentra a 5°41'13" de latitud norte y 76°39'40" de longitud este, respecto al



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

meridiano de Greenwich; se encuentra entre 43 y 53 m.s.n.m. y tiene una temperatura promedio de 28°C.

El municipio de Quibdó limita así:

- Por el norte con el municipio de Medio Atrato.
- Por el sur con los municipios de Río Quito y Lloró.
- Por el oriente con el municipio de El Carmen de Atrato.
- Por el nororiente con el departamento de Antioquía.
- Por el occidente con el municipio de Alto Baudó.

En Quibdó encontramos raíces indígenas, españolas y africanas de muchas expresiones culturales como: gastronomía, bailes, música, ritualidad diversa.

El malecón es el lugar ideal para observar las majestuosas aguas de este río, que espiritualizan a sus habitantes, junto a los hermosos atardeceres, que desde allí se observan.

La espiritualidad afro quibdoseña se mantiene entre la fiesta franciscana, la ritualidad mortuoria, usos, actitudes y costumbres rituales, fiestas sociales, comunales y familiares.

La educación en el sector rural y urbano del municipio, tiene en el momento un alto componente étnico, a través de proyectos institucionales, pero que aún están dispersos y necesitan ser articulados.

En esta ciudad se encuentra ubicada la institución “Miguel Vicente Garrido”, la cual lleva su nombre en memoria del insigne educador, músico y compositor MIGUEL VICENTE GARRIDO ORTÍZ.

Este centro educativo está ubicado en las antiguas instalaciones del desaparecido batallón “Bomboná” en la zona llamada “barrio escolar”, diagonal al comando de Policía Nacional.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Fue creada inicialmente con el nombre de “Instituto Agropecuario Miguel Vicente Garrido”, mediante el Decreto No. 0925 del 30 de diciembre del año 2004, por la Secretaria de Educación Departamental. Posteriormente en el año 2005, por Decreto No. 0179 del 1º de Abril, fue elevada a la categoría de Institución Educativa Miguel Vicente Garrido, bajo cuya dirección se coordinan 7 sedes educativas, hoy funge como rector de la institución el licenciado RAFAEL ELACIO PEÑA SALCEDO.

En este lugar se desarrolló el primer taller sobre “Percepción del embarazo en adolescentes y jóvenes y la incidencia de su cultura en los proyectos de vida, como factor protector para la prevención.

La población estudiantil se caracteriza por el alto porcentaje de desplazamiento, la cual se ha ido adaptando poco a poco a las características socioculturales de la ciudad de Quibdó.

El control disciplinario de los estudiantes durante el taller fue un poco difícil por la complejidad de orígenes de los mismos. Las visiones de la espiritualidad cultural en la ciudad de san francisco de Quibdó, antes anotadas se reflejan en los estudiantes con: tabú en unos adolescentes y con interés por el tema tratado, en otros, aunque la diversidad de comportamiento se unifica en el transcurso del taller, sobre todo en las percepciones que dejan en los trabajos de grupos, e intervenciones, se expresan así:

- 1) Denuncian el poco interés de los padres por las cosas de ellos, les dan gustos materiales en la medida de su pobreza dicen, mas no se transforma esto en espiritualidad, otros les dejan hacer “lo que quieren”, sin advertirles los riesgos que corren, por lo cual, se sienten solos en su adolescencia.
- 2) Algunos viven con parientes, o en casas de familia, otros con los padres, careciendo de información por parte de ellos.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- 3) Denuncian la falta de confianza entre padres, profesores y estudiantes, lo que implica unos noviazgos sin ninguna orientación, responsabilizan a la pérdida de esta relación (de confianza y a la falta de amor) de los resultados de un embarazo temprano, “si ellos no hablan a tiempo, ponemos en práctica lo que nos dicen”. En todo momento hablaron de la responsabilidad que deben tener frente a la protección y prevención del embarazo temprano.
- 4) La gran mayoría considera que no están preparados para tener relaciones sexuales, tienen urgencia de conocer sobre métodos anticonceptivos, sienten en el embarazo temprano un obstáculo en su proyecto de vida.
- 5) Son reiterativos en la poca importancia que los padres y parientes, les dan a “las cosas de ellos”, el trabajo fuera de casa se convierte en otro causal de impacto, sin embargo le reconocen a la Institución Educativa, las pocas orientaciones que se les han dado en el tema de salud sexual y reproductiva a través de “charlas”.
- 6) Otro hecho de denuncia fue el desconocimiento de padres y parientes, sobre los lugares que los adolescentes frecuentan, tipo de amistades que tienen, manifiestan que Quibdó es una ciudad que ofrece muchas posibilidades a los adolescentes para tener relaciones sexuales escondidas, con graves consecuencias.
- 7) En cuanto al aborto consideran que es frecuente entre adolescentes, ya que, prefieren seguir simulando una postura social de virginidad, que traer el bebé al mundo, en este tema sus apreciaciones fueron fuertes.

En el campo de las particularidades se expresa que en Quibdó, la dinámica de fiestas y vacaciones, se convierte en un espacio que posibilita el embarazo temprano, la libertad



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

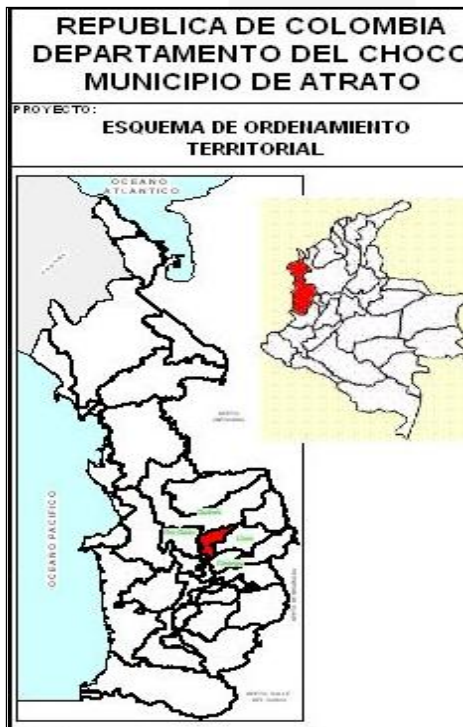
**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

adolescente se convierte en libertinaje, el control por parte de los padres se pierde en un buen porcentaje, falta de compromiso de la institución educativa para hacer prevención.

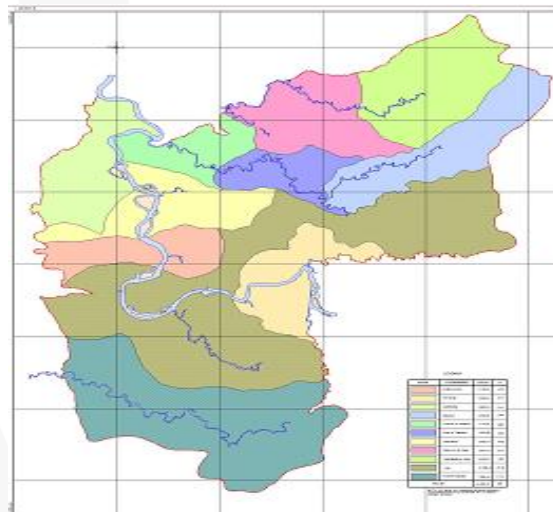
En este caso es la voz de los padres la que se escucha (tuve conversaciones con algunos padres de adolescentes de la I.E.) pidiendo acciones preventivas antes de las fiestas y vacaciones, de igual forma el fenómeno se trasladó a las fiestas patronales rurales, en medio de bailes sin discriminación, los cuales propician amores escondidos y a veces repentinos, con consecuencias de embarazos no deseados.

INFORME No. 2

CORREGIMIENTO DE SAMURINDO, MUNICIPIO DE ATRATO – CHOCO



Municipio del Atrato



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

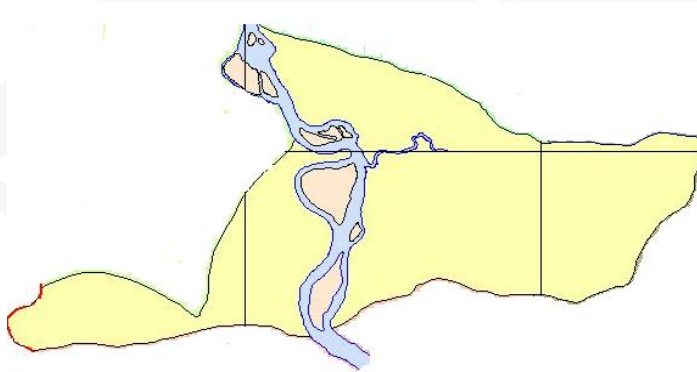




MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Samurindó



CONTEXTO GEOPOSICIONAL DEL CORREGIMIENTO DE SAMURINDO

El corregimiento de Samurindó está situado en el occidente del municipio sobre la margen derecha del río Atrato, sobre los 5° 35' 28" de latitud Norte y 76° 39' 16" de longitud Oeste. Altura de 32 msnm., con una precipitación promedio anual de 8000 mm, una temperatura promedio de 28°C. Dista de la cabecera municipal Yuto 15 Km, posee una población de 974 habitantes (censo SISBEN), un área de 29.2 Km². Según la división político administrativa del municipio limita así:

- Al Norte con los corregimientos de Puente y Real de Tanando
- Al Oriente con Yuto cabecera municipal
- Al Occidente con la comunidad de la Molana
- Al Sur con el corregimiento de Doña Josefa.

Este corregimiento perteneció al municipio de Quibdó y fue segregado del mismo con la creación del municipio de Atrato, ubicado en la República de Colombia departamento del Chocó; se localiza en el centro del departamento, creado mediante la Ordenanza No. 010 del 09 de Mayo de 1997, de la Honorable Asamblea Departamental del Chocó.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Reseña Histórica

Esta población fue fundada en 1.652 por el señor JORGE ROBLEDO, (cuya procedencia es desconocida), quien se dedicaba a la minería en el río Samurindó del cual se toma el nombre para el corregimiento. Posteriormente llegaron las familias: Martínez, Córdoba, Rodríguez; y otras. Las primeras viviendas se construyeron a orillas del río y en la parte alta se sepultaban los muertos (para evitar que por efectos de la erosión causada por el crecimiento del río los restos humanos que allí se encontraban desaparecieran). Al crecer la población se construyeron viviendas en la parte alta; encontrándose restos de muertos especialmente indígenas pertenecientes a la tribu Citará. La vía de acceso hacia el pequeño poblado, era por el río.

Entre las expresiones culturales que se viven en el corregimiento encontramos: el canto de “alabaos” en los ritos fúnebres de niños conocidos como gualí o chigualo, arte en el cual son pioneros; al igual que en los bailes de chirimías conocidos en todo el Chocó con el nombre de “bailes de pellejo”, por el coqueteo y acercamiento de las parejas sin contacto carnal, pero con todo el sabor de la picaresca tradicional chocona, sin olvidar que los músicos inciden por el entusiasmo que le impongan a los aires regionales.

Los primeros habitantes, caso de los hombres, vestían con guayucos o pampanillas, andaban descalzos y para trabajar en el monte hacían zapatos de palos en forma de tres puntas. Para tomar las medidas del pie, se montaba éste sobre la tabla y se remarcaba con un carbón. Las mujeres hacían unas bayetas (parecidas a la paruma) en tela cambray y otros materiales durables; el sostén o tetera se hacía de la misma tela.

Celebran la festividad de la Virgen de las Mercedes, del 21 al 24 de septiembre. Se realizan balsadas en su honor, construidas de la siguiente manera: se utilizan cuatro (4) canoas areneras, se entablan y allí se monta la imagen, los músicos de la Chirimía y personal de la comunidad; llevan voladores y aguardiente. En tiempos pasados la balsa arrancaba desde



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Quibdó, el día 23 de septiembre a las 12:00M y llegaba al pueblo a las 6.00P.M., todo el recorrido se hacía al ritmo de la música, los voladores y el aguardiente; al llegar al pueblo se hacían 2 recorridos.

En términos generales hay buena convivencia en la comunidad. En el pasado los bailes de chirimía o “pellejo” fueron escenarios de peleas y encontrones que a veces tenían graves consecuencias.

Se daba una especie de “desquite o cobro”, para quien armaba la pelea en un baile, al cual se apodaba “daña baile”; cuando éste realizaba el suyo, otro armaba la pelea y esto se iba en una especie de cadena. La falta de educación y el abuso del licor pudieron ser los factores que impulsaban a ello. Éste comportamiento fue superado con el paso del tiempo y hoy, el corregimiento de Samurindó es una comunidad de paz y de integración solidaria.

La Agricultura: La base de producción agrícola son los cultivos de arroz, maíz, yuca, achín y frutales (Piña, borjón, aguacate, papaya, lulo, guayaba, caimito etc.). Dicha producción en su mayoría es para consumo interno y algunos excedentes son comercializados en la comunidad.

La Minería: Es la ocupación que mayor mano de obra no calificada emplea, es de gran importancia ya que sus pobladores en su gran mayoría derivan su sustento diario de esta actividad; la explotación de oro y platino, se realiza tradicionalmente con métodos artesanales (Minería manual), en la cual se emplean herramientas como almocafre, batea, barra, cacho, abetadora y en ocasiones mediante el empleo de motobombas y maquinaria pesada.

Las Actividades pecuarias: se llevan a cabo explotaciones pecuarias especialmente de aves, peces, cría de cerdo y muy escasamente la explotación bovina. Dichas actividades se realizan con técnicas tradicionales. El área ocupada son patios de las unidades familiares, por tal razón son extensiones pequeñas.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La pesca: Las especies de peces de mayor captura son el Dentón, Bocachico, Sábalo, bagre, sabaleta, sardina, gúnguma, mojarra, charre, roiso, guacuco, jojorro, doncella, quicharo, micuro y pemá entre otros. La captura de estas especies se realiza con métodos rudimentarios y muy tradicionales como el copón, chinchorro, atarraya, anzuelo, arpones, catangas, ahorro etc. El producto de la pesca en el corregimiento es para consumo interno; ya que, la producción es escasa pero en épocas de subienda (Diciembre – Abril) aumenta su producción y los excedentes permiten llevar gran cantidad de la misma para Quibdó.

Explotación forestal: El aprovechamiento del bosque es mínimo desde el punto de vista económico; debido a las dificultades de accesibilidad de los bosques, falta de equipos adecuados, falta de asistencia técnica, capacitación y organización de los madereros. Las especies más explotadas en el corregimiento son: anime, incibe, canelo, guayacán, canaleta, comino, jigua, algarrobo, aliso, carrá, lirio, aceite, chanó entre otras especies maderables. Las especies económicamente importantes ya son muy escasas; estas han sido explotadas para la comercialización en otras regiones y para la construcción de viviendas, embarcaciones y muebles domésticos.

Reseña Histórica de la Institución

Concentración Escolar de Samurindó (Sede principal)

Sobre la creación o funcionamiento de la primera escuela tomando como partida el año 1.950, cuando llegaron los esposos Ignacio Bejarano y Celmira Sánchez cada uno de ellos como directores, el uno de la escuela niños y el otro de la escuela de niñas, con los docentes Flora Quezada, Virginia Arenas y Alba Luz Romaña.

Las construcciones eran de madera, hacia 1.959 llega el señor Rafael Sánchez y señora Luz María Montes de Oca, Fernelix Valencia y señora Isaura Chaverra; quienes complementan la planta docente.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La segunda escuela fue construida también en madera, de dos pisos, donde quedaban los dormitorios de profesores y estudiantes que llegaban de las veredas cercanas a estudiar aquí, en su primera reparación queda de una planta en concreto con 4 aulas grandes y una unidad sanitaria.

El tercer bloque de dos aulas fue construido en el año 1.975 por el ICFES y en 1.997 el municipio construye otro bloque.

En la actualidad la institución cuenta con 4 bloques:

1. El primero con 7 aulas, para los grados 0º,6º 7º,8º,9º10º, 11º, sala de bienestar estudiantil, sala de profesores, la dirección, y una unidad sanitaria.
 2. El segundo con 4 aulas y funciona parte de primaria con los grados preescolar 1º,3º,4º
 3. El tercero con un aula, unidad sanitaria y el grado 2º
 4. El cuarto con dos aulas para la sala de informática, la secretaria y sala de materiales.
- Finalmente, la Sede principal institución cuenta con 30 docentes, la sede principal con 19 docentes.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

REGISTRO DEL TALLER No. 2

Arribé temprano a este corregimiento y antes de iniciar el taller, hablé con docentes, padres y estudiantes, tengo además conocimiento del contexto sociocultural, puesto que he adelantado investigaciones en el lugar, pero nunca había estado tan cercana con sus gentes, como en el espacio de tiempo que antecedió a esta actividad.

Las visiones de espiritualidad cultural de sus habitantes registran valores como el de la amistad y solidaridad, son francos, trabajadores, se integran profundamente en torno a la ritualidad mortuoria, se apoyan mutuamente.

El grupo de adolescentes y jóvenes que asistieron al taller, ascendió a 44, su comportamiento fue excelente, algunos profesores de la institución se hicieron presentes (MAITHE SANCHEZ, SUSANA MARTINEZ, VICTORIA PALACIOS), al igual que el coordinador de disciplina licenciado RAMON ANTONIO MENA MORENO, quien instaló el taller.

La casa comunal abrió sus puertas a los estudiantes, el primer ambiente fue de: sorpresa, de inhibición, pero, luego, fue de acogida, lo cual permitió que el taller se llevara a feliz término.

Me encontré con una población objeto que deja percibir que sostiene relaciones sexuales tempranas, centrando en este tema sus opiniones y respuestas y sobre todo ávidos de conocimiento; a través de 5 grupos de trabajo y de intervenciones varias, expresaron lo siguiente:

- Sienten necesidad urgente de afecto por parte de sus familias, proceso que se ve afectado por el trabajo de estos en lugares retirados del corregimiento en actividades como: agricultura y minería que exige uno o más días de ausencia del hogar.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- Les preocupa el cambio de concepción, frente al cambio del cuerpo de la niña, sobre todo por los rigores del embarazo, la responsabilidad que implica, pero a la vez sostienen que el embarazo adolescente no es del todo malo, después de tratar el tema asociado a los riesgos y consecuencias, se inquietaron un poco.
- Consideran que es conveniente, trabajar procesos con los padres en el sentido de aceptar a los novios en las casas, consideran esta causal como determinante en los embarazos tempranos.
- Creen, poder asumir la responsabilidad de ser padres adolescentes, en el caso de un embarazo temprano, producto del noviazgo, manifiestan que ningún trabajo, les será difícil para criar a sus hijos o hijas.
- El aborto lo califican de asesinato, causal de muerte de la madre y el niño, no lo consideran una solución al embarazo temprano, se percibe desde estos puntos de vista, que acogerán con agrado al hijo (a).
- Durante el desarrollo del taller hubo una frase muy étnica que me preocupa: “tener un hijo no es nada malo”, ya que está asociada a otra frase que entre los afro descendientes chocoanos se ha convertido en motivo de justificación del embarazo temprano y frecuente: “cada hijo trae su pan debajo del brazo”, la familia extensa chocoana, a veces es producto de este esquema mental.
- Justifican mucho que al tener un embarazo adolescente no se terminarían los sueños de estudiar, aunque un reducido sector, si cree lo contrario. Conceptúan que a la madre adolescente “no se le deben negar sus derechos de tener el niño o niña”, consideran que los métodos anticonceptivos se constituyen en una buena opción que les garantiza unas relaciones sexuales saludables.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La percepción general se orienta a respetar la vida del nuevo ser, a reconocer los derechos de la madre adolescente a tener procesos con los padres, a realizar estos talleres con más frecuencia.

El dialogo con padres, profesores y estudiantes del corregimiento, durante el tiempo previo al taller y después del mismo, me permitió conocer que hay un trabajo aunque incipiente de la I.E., que ha motivado a los estudiantes, pero que aún no ha involucrado a los padres.

Se refleja la falta de apoyo del ente gubernamental, a una comunidad que necesita reorientación a pesar de los valores enunciados al inicio del informe y que se convierten en el calificativo de la misma.

Se percibe que los estudiantes tienen una vaga idea de lo que es el embarazo y lo consideran como el proceso de llevar en el vientre a un nuevo ser, mas no tienen un conocimiento del proceso de cambios que sufre su cuerpo, no manejan los riesgos y consecuencias del embarazo adolescente, evidencia de ello son las tres adolescentes que salieron en embarazo entre los años 2011 y 2012; cuando se plantea este tema, se le ve preocupados, con temor, que luego pasa, para volver a la posición inicial de tranquilidad.

Se evidencia marcado interés por conocer el tema, en las sugerencias hechas durante el desarrollo del taller, Las dos visiones de jóvenes y adolescentes que asistieron a los talleres, que me aportan elementos para hacer las recomendaciones finales.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LA INCIDENCIA EN LOS PROYECTOS DE VIDA

Los adolescentes y jóvenes de Samurindó, no descartan las posibilidades de ser padres adolescentes, este proyecto subyace entre ellos de una forma casi unilineal, no sé hasta donde el hecho de que las jóvenes embarazadas y madres adolescentes se queden en la I.E., incide en ello, puesto que también se puede interpretar el hecho desde la “espiritualidad cultural” en un lugar donde no existe la censura para ningún hecho social; ellos no descartan el ser “padres adolescentes – estudiantes”, lo ven como algo normal, esta forma de pensar es preocupante.

No se observa en las estudiantes que viven las dos situaciones descritas, vergüenza, diferencia, falta de acompañamiento en el hogar, entre otras condiciones, pareciera que sus proyectos de vida hubieran sido diseñados así:

- Me atrevo a asegurar que en esto juegan papel importante, los valores culturales del corregimiento, las relaciones de vecindad y de familiaridad, relación donde todos se conocen. Los embarazos por lo general, se dan entre adolescentes de la institución o vecinos del corregimiento.
- La negativa rotunda al aborto, aunque conlleva implícito el valor por el respeto a la vida, es otra condición que me hace pensar en que el concepto de familia extensa, propio de los afro descendientes, está muy inmerso entre ellos; a la vez se convierte en una razón para justificar el embarazo temprano.
- A pesar de que los registros fílmicos muestran preocupación por los riesgos y consecuencias del embarazo, no lo muestran así las realidades que se observan, ni los escritos de jóvenes y adolescentes.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Conclusiones

Mis percepciones sobre el trabajo realizado, me permiten colegir las siguientes conclusiones.

- Los proyectos de vida de jóvenes y adolescentes de Samurindó, están asociados al embarazo temprano como algo normal en la comunidad.
- Para el caso de Quibdó, es imperativo no embarazar, mostraron miedo al embarazo y sus consecuencias, emiten un S.O.S. de apoyo por parte de padres y profesores, las condiciones sociales de comunidad no permiten que alternen, adolescentes y jóvenes embarazadas y/o madres en las instituciones educativas, se han presentado casos puntuales que lo han permitido por la cercanía de fin de año, asociadas a protección de los derechos fundamentales mediante la instauración de acciones de tutelas.
- La presión social en Quibdó es fuerte en estos casos y culturalmente cada padre se torna celoso de lo que pueda pasar con su hija y no ve este hecho con buenos ojos.
- Es posible que los proyectos de vida de jóvenes y adolescentes embarazadas, se vean afectados, ya que pasar a la niña de una jornada diurna a nocturna, al tener que enfrentar las miradas públicas, se crean conflictos, a diferencia de Samurindó, pero hay un conector entre las dos áreas de influencia poblacional: el apoyo que brinda la familia con relación al proceso del embarazo, después de los disgustos e incomodidades familiares, ya que viene un nuevo miembro a la familia y es lo que importa.
- Es muy probable que en Quibdó, en una I.E. del barrio escolar como Miguel Vicente Garrido, se vea afectado el proyecto de vida de la madre adolescente, la condición del paso de “niña a señora”, tiene una fuerte connotación social.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ENFOQUES DIFERENCIALES

Identificadas estas dos particularidades en dos I.E. que tienen como referente a las zonas urbanas y rurales, considero que existen unos enfoques diferenciales que deben ser tratados con correctivos y prevención, de maneras diferentes.

Es imperativo tener en cuenta los contextos socioculturales y las visiones espirituales de las dos comunidades, para no romper los lazos familiares que han permitido mantenerlas y fortalecerlas, lazos que en el caso rural, han logrado crear unas relaciones de vecindad sin discriminación social, pero donde se deben buscar mecanismos de control, porque de lo contrario el embarazo adolescente, se puede desbordar, para el caso de Samurindó que me atrevo a conceptuar es el mismo de todos los centros educativos rurales del Chocó.

Para el caso de Quibdó, hay que tener en cuenta que existen unos escenarios sociales, durante los cuales el embarazo adolescente y joven se dispara, donde existen unas condiciones socioculturales de rechazo inicial a este tipo de embarazo, aunque después terminen en aceptación, se recomienda trabajar en red: padres, maestros, instituciones encargadas de la salud sexual y reproductiva, para evitar el embarazo temprano y frenar el aborto, que trae graves consecuencias, no sólo para los adolescentes, sino para la familia que casi siempre debe asumir la responsabilidad económica.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

METODOLOGÍA UTILIZADA

1. La sensibilización con el rector, coordinador y el equipo de docentes del área de naturales y educación sexual, que tienen responsabilidad en el proceso formativo, fue fundamental el aval de la secretaria de educación del municipio de Quibdó, previa concertación con los directivos de cada institución, partiendo del análisis de las líneas de intervención que el Plan de Desarrollo Municipal de Quibdó MIA 2012 - 2015, frente a la pedagogía de la transformación y los eco-valores.
2. La dinámica pedagógica del “taller – conversatorio”, fue implementada en el desarrollo de los dos talleres, para lograr desinhibir a los estudiantes, que si bien no se logró totalmente, se logró en forma parcial notable.
3. Los ejercicios para generar confianza entre adolescentes y jóvenes de las dos instituciones (conversaciones antes del taller, dinámicas pedagógicas de presentaciones y coplas regionales) permitieron la animación y la generación de confianza, logrando implementar otras formas de motivación participativas.
4. La preparación de la conceptualización del taller, con una buena bibliografía, despertó mucho interés por la el aprendizaje de las temáticas propuesta a tal punto que manifestaban su apropiación de conceptos desconocidos.
5. Las preguntas formularon, motivaron respuestas que permitieron a los estudiantes sentirse como agentes directos del proceso.
6. Involucrar a un miembro mayoritario de la comunidad, para contar la historia de sexualidad de la misma, en el caso del corregimiento de Samurindó, fue una acción válida porque permitió conocer los rigores de la sexualidad entre el pasado y el presente.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Material pedagógico utilizado

- 16 Carteleros, que describieron contenidos de impacto, los cuales se donaron después a las dos instituciones.
- Plegables adquiridos en PROFAMILIA JOVEN, que se repartieron entre los estudiantes (dos a cada estudiante).
- Material bibliográfico (dos revistas) donado a las dos instituciones
- Carteles con contenidos de formación en el tema
- Coplas tradicionales para recrear
- El talento humano con sus historias de vida



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

RECOMENDACIONES

- A petición de los adolescentes y jóvenes, continuar con el proceso de talleres en salud sexual y reproductiva.
- A petición de los profesores de las I.E., dotación de material audiovisual, impreso y pendones.
- A petición de la tallerista: recuperar y activar el proyecto de educación sexual, desde los contextos socioculturales, desde los valores comunitarios y ecovalores, ya que son los lazos que permiten construir comunidad desde las visiones espirituales.
- Crear un equipo interdisciplinario externo y conectarlo con las instituciones encargadas de velar por la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes y luego con las instituciones educativas.
- Talleres secuenciales para padres en la zona rural durante los días concertados con ellos que no implique alteración de sus labores.
- Proyección de películas formativas en la comunidad y otros que el ministerio de cultura, considere convenientes.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Cultura
- Dirección de Poblaciones
- Fondo Mixto para la promoción de la cultura y las artes del Valle del Cauca
- I.E. Miguel Vicente Garrido de Quibdó
- I.E. Samurindó Sede Principal
- Equipo de: cámara, fotografía, transcripción de textos
- Facilitadores:
 - ✓ Ana Ofelia Castillo Perea
 - ✓ Maithe Sánchez Moreno
 - ✓ Jackson Ramírez Machado
 - ✓ Alejandro Casas Maturana
 - ✓ Ramón Antonio Mena Moreno
 - ✓ Nayith Said Quintana Rentería
 - ✓ Ariel Robledo Mosquera
 - ✓ Ana Tilde Castro Urrutia
 - ✓ Susana Martínez Bodher
 - ✓ Victoria Palacios Cuesta
 - ✓ Esmirna Mena Cuesta



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ANEXO

**Documento conceptual para el taller: Percepción del embarazo en adolescentes y jóvenes y la incidencia de su cultura en los proyectos de vida, como factor protector para la prevención
Quibdó, Samurindó, Chocó, Colombia
X - 30 y 31 de 2.012**

CONTENIDOS

- ¿Quiénes somos? (adolescentes y jóvenes)
- Embarazo en la adolescencia, temprana, media y tardía
- El papel del amor
- La decisión de tener un hijo
- ¿Cómo prevenir el embarazo temprano?
- Consecuencias de la maternidad – paternidad adolescentes
- ¿Cómo enfrentar el embarazo adolescente?
- El abuso sexual

¿QUIENES SOMOS?

La OMS define la adolescencia como “el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y 20 años”. Desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos un caso especial.

Durante la adolescencia se experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La pubertad por lo general ocurre entre los 10 y los 13 años, veamos los cambios físicos en los hombres: aumento de estatura, ensanchamiento de hombros, aumento de peso, crecimiento de los órganos genitales externos, inicio de la producción de espermatozoides, eyaculaciones nocturnas, aparición del vello púbico, cambio de voz, aumento de la sudoración y aparición del acné.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, la misma no debe brindar solo conocimientos teóricos, también debe ayudar a desarrollar destrezas y habilidades para nuestro quehacer cotidiano.

En la vida diaria la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia y los lazos afectivos interpersonales. Además, la sexualidad juega un papel muy importante en la vida de la gente, ya que si no se vive una sexualidad plena, o no se está satisfecho con ello, simplemente la persona no puede ser del todo feliz.

ETAPAS:

1. **Adolescencia temprana:** (10 a 13 años), se caracteriza por cambios corporales y funcionales, el interés hacia los padres, se ve reemplazado por el de otras amistades, aparecen las fantasías, se sueña, los cambios corporales son el mayor objeto de preocupación.
2. **Adolescencia media:** (14 a 16 años), es la fase propiamente dicha de la adolescencia, el crecimiento y desarrollo somático: época en que comparte con los pares, valores propios y conflictos con los padres.

Para algunos es la edad promedio de inicio de la actividad sexual, se vuelven corredores de riesgo. La moda es uno de sus atractivos principales para el cuerpo.

3. **Adolescencia tardía:** (17 A 19 años), vuelven hacia los padres, van construyendo identidad, ya no tiene la misma validez la opinión de los pares, cuenta mucho las variaciones individuales y culturales.

Los cambios físicos en la mujer son los siguientes: Crecimiento de estatura, aumento de peso, crecimiento de las mamas y ensanchamiento de la cadera, desarrollo del aparato reproductor, se inician los procesos de ovulación y menstruación, aparición y crecimiento del vello púbico y axilar, aumento de la sudoración y aparición del acné; la pubertad despierta el deseo de vivir la primera experiencia sexual, la adolescencia no es un problema, ni una etapa crítica, es un



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

proceso más de la vida que los jóvenes pueden disfrutar y aprovechar, tienen derechos sexuales y reproductivos que deben conocer, ejercer y respetar.

EL PAPEL DEL AMOR

Existe entre la familia, como un valor que la une, amor de padres a hijos y viceversa, extendido a todos los parientes, en nuestra condición de afro descendientes, culturalmente los parientes tienen gran significación en el amor, especialmente los abuelos como portadores de sabiduría.

El crecimiento del adolescente, significa también capacidad de amar y enamorarse, por eso la adolescencia es un terreno favorable para reforzar la educación para el amor; he allí un papel fundamental de la familia, grupo humano ligado por el amor, a través de la cual los adolescentes deben realizarse como personas, para así proyectarse a la comunidad.

“La adolescencia media convierte al hombre y a la mujer, en una mariposa que sale de su crisálida para empezar a volar, hay que ayudarles a volar”.

¿QUÉ ES UN EMBARAZO?

Es un proceso de la reproducción humana que se inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación. El embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente)

Cada persona debe elegir libremente el momento en que desea tener un hijo o hija, si desea tener relaciones sexuales, pero no quiere un embarazo, debe saber que tiene derecho a usar métodos anticonceptivos para prevenirlo.

La maternidad y la paternidad son una opción que permite escoger con responsabilidad de ser padre o madre, de acuerdo con las condiciones económicas, sociales y afectivas que cada persona tiene.

SÍNTOMAS

Ausencia de la menstruación, sangrado de color marrón en menor cantidad y duración que la menstruación, aumento del tamaño de los senos, sensación de congestión en estos y secreción láctea por el pezón, náuseas, vómitos, orina muy frecuente, fatiga, aumento del tamaño del abdomen.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

CUANDO LLEGA EL EMBARAZO

Cuando a pesar de toda la acción preventiva, llega el embarazo, hay que enfrentarlo. Se aplican algunas acciones médicas:

- ✓ Conocer y diferenciar el grado de riesgo entre una y otra paciente: alto, mediano y corriente.
- ✓ Qué factores se han tenido en cuenta para determinar el riesgo
- ✓ Atender a las adolescentes más necesitadas frente a las siguientes enfermedades:

Primer Trimestre: trastornos digestivos (vómitos), embarazos extrauterinos

Segundo y Tercer Trimestre: anemia ferropenia, por déficit nutricional; infecciones urinarias en un 23%; parto preventivo 9% considerando a la adolescencia como un factor de riesgo alto, para esta complicación, hipertensión arterial, crecimiento intrauterino retardado por desnutrición, falta de madurez biológica de la madre.

Atención integral a la madre adolescente

Factores protectores: recursos personales o sociales que ayudan a menguar el impacto de un daño:

1. La adolescente tiene poca conciencia de salud, por ello hay que explicarle cuidadosamente todo lo relacionado con su salud, las dificultades, los estudios complementarios.
2. Ayudarla a afrontar las dificultades para el vínculo con el hijo, para que no lo descuide e incluso llegue a maltratarlo.
3. Ayudarla a tolerar las frustraciones
4. Ayudarla a aceptar el embarazo
5. Fortalecer sus vínculos familiares

LA DECISION DE TENER UN HIJO EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA

Debe estar sujeta a:

1. Todos los riesgos que se corren cuando la niña es adolescente temprana o media.
2. La crisis que puede sobrevenir a la adolescente, los conflictos que se pueden presentar, el cambio temprano de su cuerpo, condiciones que la hacen vivir tempranamente otra etapa diferente a la que se encuentra.
3. A los dolores del parto y sus temores
4. A la irresponsabilidad del padre adolescente, que por lo general no asume su papel, si lo asume abandona el estudio y accede a trabajos de baja calidad.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Lo anterior puede conllevarlo a ser adoptado como un hijo político o a ser reubicado en su propia familia.

5. Las complicaciones del embarazo y el parto, como principales causas de muerte en los adolescentes.
6. A la poca o mala atención que vaya a tener lo que a su vez impacta su salud.
7. Los riesgos de infecciones por transmisión sexual.

¿COMO PREVENIR EL EMBARAZO TEMPRANO?

Es importante abordar este tema con la identificación del contexto sociocultural, los niveles de escolaridad de las comunidades y su espiritualidad. Vamos a identificar agentes promotores:

- ✓ La familia, en especial: madres, abuelos, tías mayores, juegan un papel fundamental en la prevención del embarazo temprano.
- ✓ La enfermera, la maestra y la comadrona, pueden convertirse en entes de socialización de experiencias.
- ✓ Las campañas de salud reproductiva, el uso del condón, como un elemento de seguridad en la salud sexual y no como novelaría.
- ✓ La implementación de un verdadero proyecto etnoeducativo de educación sexual, teniendo en cuenta a los actores anteriores.
- ✓ El rompimiento de los esquemas mentales que no admiten las relaciones tempranas entre los adolescentes.
- ✓ Brindarles el acceso a la información sobre anticoncepción, a través de políticas educativas claras que eliminen barreras culturales, sociales y religiosas.
- ✓ Aplicar correctivos a las relaciones sexuales forzados y a la vez proveer a los adolescentes de herramientas para que se auto - protejan en el caso de los varones adolescentes, involucrarlos en programas que los ayudan a analizar lo erróneo de estas acciones, sus efectos negativos.
- ✓ Educar sobre los riesgos del aborto inseguro, tanto a los adolescentes, como a la familia.

CONSECUENCIAS DE LA MATERNIDAD - PATERNIDAD ADOLESCENTE

Para la madre adolescente:

- ✓ Abandono de los estudios



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- ✓ Inestabilidad como pareja, no están lo suficientemente maduros
- ✓ La posible discriminación a la adolescente, por parte de su grupo social o familiar
- ✓ La posibilidad de volver a embarazarse pronto

Para el hijo:

- ✓ Riesgos de bajo peso al nacer de acuerdo a las circunstancias que rodean la gestación.
- ✓ Posibilidades de desnutrición y maltrato
- ✓ Poco acceso a beneficios sociales, para el cuidado de su salud, a falta de seguridad social de los padres, se les ve pendientes de un carnet subsidiado, haciendo largas colas

Para el padre adolescente:

- ✓ Deserción escolar
- ✓ Trabajos mal remunerados
- ✓ Stress inadecuado a su edad
- ✓ Trastornos emocionales

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son creencias populares que sirven para prevenir el embarazo y se clasifican en: culturales, naturales y modernos, pero los adolescentes necesitan de una buena orientación sexual para su uso.

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años y la mitad, al menos en torno a los 14. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Cuando las personas deciden tener relaciones sexuales, deben tener en cuenta los riesgos a los que se pueden enfrentar y tomar medidas de prevención que les ayuden a proteger su vida y a ejercer su sexualidad de manera saludable y placentera.

Entre los riesgos más comunes están las infecciones de transmisión sexual (ITS) que incluyen al VIH/ Sida.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Todas los ITS, son diferentes, algunas son leves, otras graves y otras comprometen la vida de las personas, el único medio eficaz la prevención de las ITS, es el uso adecuado y continuo del condón.

La gente joven es vulnerable a las enfermedades de transmisión sexual tanto por razones biológicas, como por razones de comportamiento. De hecho, a nivel mundial las tasas más altas de ETS que se han reportado se encuentran entre las personas jóvenes entre los 15 – 19 años y los 20 – 24 años.

EL ABUSO SEXUAL

Se define como “cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño”.

El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Se podría expresar en 3 tipos de categorías:

Incesto: si el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto está cubriendo de manera estable el papel de los padres.

Vejación sexual: cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o para forzar, alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto.

Abuso sexual sin contacto físico: seducción verbal explícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello, y la auto masturbación en presencia del niño.

El termino abuso sexual designa el uso abusivo e injusto de la sexualidad “se considera como abuso a toda participación de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales que no esta en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y para su desarrollo psicosexual, forzada, con violencia o seducción o que transgrede los tabúes sociales” (Ministerio de Salud, 1.998).

BILIOGRAFÍA

Preguntas y respuestas sobre sexualidad/Profamilia Colombia/ 11ª edición, Marzo de 20011

Anatomía y Fisiología de la reproducción/Profamilia Colombia, Agosto de 2001

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Conociéndome/ Adolescencia, Profamilia Joven

Embarazo en Jóvenes/Profamilia Joven

Toma de decisiones/Profamilia Joven

Prevenir el embarazo precoz, una llamada a la acción/versión borrador/Organización Mundial de la Salud/AECID/Fondo de Población de las Naciones Unidas

En la prevención del embarazo a temprana edad los adolescentes tienen la información, los padres la orientación./Revista de postgrado de la cátedra VI de medicina N°107 - Agosto/2001, págs.11-23

Embarazo en la adolescencia/ Profesor Dr. JUAN R. ISSLER

Documento aportado por el I.C.B.F., Quibdó (ESMIRNA MENA CASTRO, Trabajadora Social).



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

